# САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

## „Дедо Иљо Малешевски“, Берово

### за период од 2024 до 2026 година



август, 2026 година

| **Самоевалуација на училиштето** | |
|---|---|
| **Училиште** | ООУ „Дедо Иљо Малешевски“ - Берово |
| Адреса | ул: Маршал Тито бб |
| Телефон, е-пошта | +389 71 391 905<br>dimberovo@gmail.com |
| Период на подготовка на СЕУ | 2024 - 2026 год. |
| Број на ученици во училиштето | 590 |
| Број на подрачни училишта | 4 |
| **Училишен директор** | |
| Име и презиме | м-р Наташа Аврамска |
| Потпис | |
| Датум | 31 август 2026 год. |
| **Одобрување од УО** | |
| Име и презиме | Емилија Џамбаска Буровска |
| Потпис | |
| Датум | август 2026 год. |

**Подрачје 1: Планирање, настава и учење**

| **Индикатори за подрачјето:** |
| --- |
| **1.1 Планирања на наставниците**<br>**1.2 Наставен процес**<br>**1.3 Искуства на учениците од учењето**<br>**1.4 Оценувањето како дел од наставата**<br>**1.5 Воннаставни активности и натпревари** |

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Дедо Иљо Малешевски“ Подрачје 1: Планирање, настава и учење**

| **Собирање податоци** | | |
|---|---|---|
| **Индикатор 1.1 Планирања на наставниците** | | |
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| *Годишна програма за работата на училиштето<br><br>*Тематски планирања на наставниците<br><br>*Прилагодени наставни програми за децата со ПОП<br><br>*Анкети за изборен предмет, за слободни ученички активности<br><br>* Списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки<br><br>*Записници од стручни активи<br><br>*Анкети од наставници<br><br>*Интервју со директор и стручни соработници | Поддршка и следење на планирањата на наставниците | Секоја учебна година наставниците редовно изготвуваат годишни, глобални и тематскипланирања, како за задолжителните предмети, така и за изборните предмети, за додатната и дополнителната настава. Изготвените планирања се доставуваат кај психолог и педагогот, каде се води евиденција и се даваат насоки за евентуални корекции.<br><br>Оние наставници кои имаат ученици со посебни потреби во своето одделение, изработуваат и Индивидуални образовни планови (ИОП) за тие ученици, во соработка со инклузивниот тим .Во текот на учебната година наставниците изработуваат тематскипланирања и дневни подготовки. Во училиштето постои систем за следење на планирањето на наставата. Тој се состои од инструменти со кои се докажува дека се прегледани годишните и тематските планирања, како и инструменти за посета на час од страна на стручната служба и директорот. На почетокот на учебната година, директорот педагогот и психологот извршуваат увид во глобалните и тематските планирања по наставните предмети.Исто така, се прави и увид во дневните подготовки на наставниците во текот на учебната година при посета на часови. Директорот и педагоготнајмалку два пати во учебната година следи реализација на наставни часови. При посетана час прави увид во планирањата на наставниците, нивната усогласеност со наставниотплан и програма, реализација на часот и др. Сите опсервации се забележуваат воформулар и на тој начин наставниците добиваат увид во успешноста на часот.Психологотеднаш годишно, а по потреба и почесто присуствува на час, при што ја следи методологијата на часот, прави проверка на дневните и тематските планирања на наставниците.Најмалку два пати годишно се следи работата во одделенските дневници на сите одделенија од страна на директорот и стручната служба на училиштето.<br><br>Одделенските и предметните наставници следеа повеќе обукии семинари за усовршување на професионалниот развој: |

| | | |
|---|---|---|
| Извештаи од стручни соработници за следени планирања | | • Утврдување на приоритети за енергетска ефикасност на јавни објекти на територија на општина Берово<br>• Работилница за организирање на натпревари по Природни науки<br>• Управување со проектен циклус<br>• Застапување и лобирање<br>• Предузетништво кроз СТЕМ: Учим бити предузетник!<br>• Влијанието на eTwinning проектитеврз напредокот на учениците<br>• Teaching Sustainability for Action Rerun<br>• Artificial Intelligence (AI) And Language Teaching Challenges And Possibilities<br>• Accelerate Your Teaching MOOC<br>• Приватноста на работното место<br>• Turning Waste into Educational Wonder Checkpoint<br>• Сè што треба да земете предвид кога ќе ви побараат лична карта<br>• eTwinning Weeks 2023<br>• Препознавање на трудот на наставниците<br>• Писменост на 21 век<br>• Unfolding Green Competence Framework<br>• Спречување и заштита од дискриминација<br>• Примена на родова сензитивност во основното образование<br>• Курс за наставници на тема дискриминацијата, врсничкото насилство (булинг) и говорот на омраза во училишта<br>• Дигитален курс за контроверзни прашања<br>• Родова еднаквост<br>• Принципот на еднаков третман и (не)дискриминација<br>• Rural schools<br>• Критичко размислување<br>• Професионална соработка на наставниците<br>• Учење преку истражување, работа на проект и решавање проблеми<br>• Медиумска писменост<br>• еТвининг правила на однесување и критериуми за квалитет<br>• The human microbiome in health and disease<br>• Scientix STEM School Labe<br>• Unlocking Ocean Literacy And European Blue Schools<br>• Applications of Data Logging in Sports<br>• Методи и пристапи преку игра |

| | | |
|---|---|---|
| | | • eTwinning во наставата<br>• Соработничко учење<br>• Инклузија на деца со тешкотии во развој во редовниот образовен систем<br>• Developing the next generation of innovators<br>• Моје дете и наука: Како представити деци науку?<br>• Денови на психологија<br>• eTwinning како иновативна и едукативна алатка во моето училиште<br>• MagicSchool Level 1 Certificate<br>• MagicSchool Level 2 Certificate<br>• MagicSchool Level 3 Certificate<br>• MagicSchool Certified Trainer<br>• Благосостојба во училиште<br>• Значењето на интерактивните медиуми во наставата со нагласок на блогот поради неговата едноставност во креирањето и одржувањето<br>• Well-being in the classroom<br>• Bring the ocean into your school<br>• Интернет безбедност и Wekelet<br>• Е-учење<br>• ИКТ алатки - мали алатки<br>• eSafety and copyright<br>• Skills for Innovation Educator Award<br>• TruthTech Медиумска писменост во ерата на вештачката интелигенција<br>• Користење на неформални методи и алатки<br>• Navigating the Genomic Landscape<br>• Денови на пролетта и денови на екологијата<br>• STEM Out Of The Box<br>• Медиумска писменост во ерата на вештачката интелигенција<br>• Инклузивни и иновативни училишта<br>• Образовни ресурси за наставници и ученици<br>• ИКТ алатки со вештачка интелигенција 2 дел<br>• An Evolving Online Safety Landscape MOOC<br>• Unlocking the power of teachers' digital competence<br>• Медиумска писменост во ерата на вештачката интелигенција<br>• eTwinning проекти во наставата, бенефит и правила на однесување<br>• Nature-Based Climate Shelters in Schools Insights from Research and Practice for the Benefits of Students and the<br>• General Public |

| | | |
|---|---|---|
| | | • ИКТ алатки со вештачка интелигенција 1 дел<br>• Економија кроз СТЕМ<br>• Nature-Based Climate Shelters in Schools<br>• Информации и дезинформации во ерата на вештачката интелигенција<br>• Е-учење и презентација на добри наставни практики<br>• The CRISPR revolution - a course for educators and CRISPR enthusiasts<br>• Тренинг за сајбер безбедност за едукатори<br>• Harnessing digital resources for effective teaching<br>• Empowering Educators for the Next Digital Decade<br>• Евалуација и дисеминација на проекти 30.5.2024<br>• Креирање на веб страна<br>• Како да физика и математика (не) буду (научна) фантастика<br>• Младите размислуваат(за медиумска писменост)<br>• The future of ELT: Exploring beyond borders!-Иднината на изучувањето англиски јазик-Истражување надвор од границите!<br>• Професионална соработка на наставниците (стручни активи, заедници, менторство)<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. – 82,60% од наставниците целосно се согласуваат, 17,40% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието. – 83,4% од наставниците целосно се согласуваат, 16,6% од<br><br>наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на<br><br>тврдењето 1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети. - 80,2% од наставниците целосно се согласуваат, 17,5% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 2,3% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Од интервјуто со директорот и стручните соработници се доби созанание дека два пати годишно ја следат работат на наставниците и им даваат соодветена повратна информација. Истото се потврди и од разговорите во фокус групата со наставници. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието. – 83,4% од наставниците целосно се согласуваат, 16,6% од<br><br>наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети. - 80,2% од наставниците целосно се согласуваат, 17,5% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 2,3% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | Размена на искуства и на информации при планирањето | Училиштето им дава подршка на наставниците за поефикасно планирање преку:<br>Стручни консултации со стручна служба, интерни семинари во рамките на стручните активи, семинари од страна на БРО секоја учебна година, и вебинари, се користат предложени мерки на планирања од страна на советници по различни предмети, се разменуваат искуства и идеи меѓу наставниците реализирање и присуство на отворени часови и др. Сето тоа се реализира преку индивидуални разговори, практични примери, обуки, итн. Распоредот на часови го изработува предметни наставници со дадени сугестии од директорот и стручната служба.<br>Следењето на планирањата на наставниците го следи стручната служба и директорот, а во текот на годината се врши проверка на планирањата на наставниците и подршката се гледа во менторството на наставниците приправници, организирање обуки и семинари.<br>Индивидуални планирања на наставниците<br>• Наставниците изготвуваат годишни, тематски и дневни планирања. Исто така изготвуваат програми за дополнителна, додатна настава, слободни ученички активности и програма за ученици со ИОП.<br>• Во тематските планирања се интегрирани часови со примена на ИКТ, ЕКО стандарди и активности од проектот МИО.<br>• Размената на искуствата при планирањата се обезбедува преку стручните активи, стручната служба и дискусија на Наставнички совети и насоки од советници од БРО.<br>• Распоредот на часови за одделенска настава го прават наставниците од одделенска настава, а распоредот за предметна настава го прават двајца наставници од училиштето во консултации со наставниците. Наставниците кои што го изготвуваат распоредот за предметна настава, изготвуваат и распоред за дополнителна и додатна настава и распоред со примена на ИКТ во своите тематски планирања. При изготвување на распоредот се води сметка за искористеноста на просторните капацитети на училиштето, изедначување на бројот на часови меѓу одделенијата заради застапеноста на изборните предмети во редовната настава и часовите за доплнителна и додатна настава. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието. - 64,1% од наставниците целосно се согласуваат, 24,6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5,1% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 6.2% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| **Индикатор 1.2 Наставен процес** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители/стара тели; дискусии во форкус групи со ученици, наставници и родители/старател и; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за инклузивен тим на училиштето; изработени ИОП за учениците со посебни | Реализација на наставни планови и програми | Наставните планови и програми се во согласност со програмски документи од БРО, а одобрени од МОН и истите се реализираат според дадените насоки и упатства. Наставниците навремено изготвуваат наставни програми по сите наставни предмети вклучувајќи и програма за додатна, дополнителна, деца со посебни образовни потреби, поврзани МИО, ЕКО и ИКТ содржини со наставата, како и програма за личен и професионален развој, програма за соработка со родители, програма за одделенска зедница, програма за воннаставни активности, програма за стручен актив, прогама за натпревари, програма за слободни активности, програма за проектни активности. Редовно изработуваат годишни и тематски планирања.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.1 Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот. - 85% од родителите целосно се согласуваат, 15% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не сесогласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. - 35%од наставниците целосно се согласуваат., 60% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не сесогласуваат со тврдењето, 5% од наставници кои целосно не се согласуваат и 0 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Училиштето има воспоставено процедури и методи за информирање на родителите за наставните планови и програми преку учениците, Советот на родители и родителски средби, кои се одржуваат во утврдени термини. На почетокот на учебната година наставниците ги презентираат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата. Веб страната на училиштето, огласните табли се исто така начини за информирање на родителите за имплементација на програмата. Родителите даваат мислења и предлози за измени во Наставните планови и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието.<br><br>Инклузивниот тим на училиштето ги приспособува наставните планови и програми по потребните предмети според можностите на децата со ПОП. Во училиштето има неколку ученици со посебни образовни потреби |

| | | |
|---|---|---|
| образовни потреби; записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и инклузивните тимови за ученик; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција (ТУИ), извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција, вклучително и заеднички наставни часови; материјали од постапката за определување изборни/слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети. | | со функционална проценка дадена од МКФ, вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП изготвен според нивните можности и способности. Со овие ученици работат педагог и психолог, а еден ученик има образовен асистент ангажирани од страна на ресурсниот центар Св. „Климент Охридски” - Ново Село, Струмица.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете. - 72% од родителите целосно се согласуваат, 26% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Во училиштето се реализира проширена програма. Во рамките на проширената програма се реализира продолжен престој за ученици од 1 и 2 одд.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете. - 74% од родителите целосно се согласуваат, 26% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | Избор на наставни предмети | Училиштето нуди повеќе од 3 изборни предмети според наставниот план и спецификите на локалната средина. Изборот на наставните предмети од листите на изборни предмети од наставниот план го вршат учениците во согласност со нивните родители. Но, при изборот на предметите од листата на изборни предмети што се нудат за избор на анкетните листови за учениците одлучувачка е улогата на училиштето. Изборот на трите предмети кои ќе бидат понудени на анкетните листови се врши во прилог на ангажирањето на постојаните наставници до полн фонд на часови.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избраносогласно своите интереси. - 59% од родителите целосно се согласуваат, 32% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси. - 62% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | Избор на задачи, активности и на ресурси | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.2 запознаен/а сум со листата на изборни/слободни изборни предмети и активности.<br>- 80% од родителите целосно се согласуваат, 18% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Задачите што се работат во училиште или дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачите и активностите (со различно ниво на сложеност) е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците, што им помага на учениците да ги постигнат предвидените цели на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограниувајќи се само на одобрени учебници.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос натврдењето 1.5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците. - 77% од наставниците целосно се согласуваат, 23% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава. - 88% од наставниците целосно се согласуваат, 12% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете. - 60% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење 5% не се согласуваат со тврдењето 5% |

| | |
|---|---|
| | од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Наставниците и учениците преземаат различни одговорности и проекти во училиштето (во и вон наставата). Тие сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и наставниците, но и меѓу учениците меѓусебно во училиштето. Сите заедно, наставниците и учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Учениците сметаат дека училиштето низ организирани форми поттикнува и мотивира соработка меѓу учениците, негува интеркултурна комуникација и почитување на различностите.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.1. На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.). - 65% од учениците целосно се согласуваат, 28% од учениците се согласуваат со ова тврдење 7% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.3. На часовите кортистиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели). - 56% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 14% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.10. Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели). - 70% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна. - 57% од учениците целосно се согласуваат, 43% од учениците се согласуваат со ова врдење,<br>0% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи и др.). - 55% од учениците целосно се согласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 5% целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми. - 72% од наставниците целосно се согласуваат, 28% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе. - 94% од наставниците целосно се согласуваат.,6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив. - 74% од наставниците целосно се согласуваат, 26% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1 10. Кон учениците се однесувам со почитување. - 97% од наставниците целосно се согласуваат,3% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1 11. Ги разбирам проблемите и потребите на учениците. - 89% од наставниците целосно се согласуваат, 11% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | |
|---|---|
| | Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Во текот на наставата учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор. - 64% од наставниците целосно се согласуваат, 30% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 3% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 2% целосно не се согласуваат и<br>0% не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| Реализација на образовна инклузија | Во училиштето има повеќе ученици со посебни образовни потреби со функционална проценка од Стручното тело (МКФ) вклучени во редовната настава. Во согласност со препораките од Стручното тело за функционална проценка (МКФ) за нив се изработуваат Индивидуални образовни планови.<br>Инклузивниот тим на училиштето и инклузивните тимови на ученици ги приспособуваат наставните планови и програми по сите предмети според индивидуалните можности и способности на учениците со посебни образовни потреби.<br>Инклузивниот тим на училиштето во согласност со Годишната програма за работа во текот на годината врши идентификација на ученици со ПОП, следење на нивниот напредок и дава поддршка во учењето. Врши индивидуални средби со родители на ученици со посебни образовни потреби и дава насоки за работата со учениците надвор од училиштето. Во соработка со наставниците и образовните асистенти во текот на годината се реализираат голем број на работилници чија крајна цел е зголемување на свеста за почитување на различностите, афирмација и вклучување на учениците со посебни образовни потреби во општествениот живот како и индивидуален напредок и развој на секој ученик.<br>Континуирано преку учество на конференции, обуки, тркалезни маси и трибини вработените ги надоградуваат своите компетенции за работа со ученици со посебни образовни потреби и го унапредуваат инклузивниот процес.<br>Учениците се активно вклучени во голем број на креативни работилници, еднодневни и повеќе дневни екскурзии, воннаставни активности и интеркултурни проекти.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Успешно соработувам со образовните асистенти. - 58,97% од наставниците целосно се огласуваат, 23,07% од наставниците се согласуваат со ова<br>тврдење, 7,69% од наставници не сесогласуваат со тврдењето или 0% целосно не се согласуваат и 10,25% не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | Активности за меѓуетничка интеграција во образованието | Во училиштето секој наставник во текот на годината изработува работилници на тема МИО кои ги предвидуваат во нивните Годишни планирања, а тимот пак реализира самостојни активности во училиштето поврзани со интеркултура.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). - 45% од учениците целосно се согласуваат, 37,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12,5% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици. - 23,7% од родителите целосно се согласуваат, 36,8% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 13,2% не се согласуваат со тврдењето, 7,9% од родителите целосно не се согласуваат и 18,4% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. - 33,33% од наставниците целосно се согласуваат, 53,84% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 10,25% не се согласуваат со тврдењето, 2,56% од наставници кои целосно не се согласуваат и 0 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| **Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Анкета со учениците, родителите/ старателите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, | Средина и атмосфера за учење | Училиштето се истакнува со квалитетната работа која е насочена кон остварување на поставените цели, визијата и мисијата со активно вклучување на сите субјекти.ООУ „Дедо Илјо Малешевски“ Берово е училиште кое традиционално и континуирано до денес постои како училиште кое се истакнува со успесите и постигнувањата на учениците и квалитетот на воспитно образовната работа.Учениците ги доживуваат училниците и |

| | | |
|---|---|---|
| родители/старатели и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници | | другите простории во училиштето како стимулирачка и мотивирачка средина, која го поттикнува интересот за учење. Нашата училница е место на разменување креативни мислења, ставови и идеи. Постои добар баланс помеѓу другарството и натпреварот меѓу учениците. Рамнотежата е видлива во барањата и добивањето на знаењата и вештините. Наставникот обезбедува безбедна средина за учење во која ученикот се вреднува и почитува. Исто така креира образовна средина со креативни катчиња која ги поттикнува учениците да преземаат одговорност за своето учење. Учениците се чувствуваат добредојдени и среќни во училиштето. Сметаат дека полесно се учи ако материјалот е поврзан со практични примери од секојдневниот живот имплементирани на интересен начин. Наставниците структурираат активна атмосфера за учење за да обезбедат континуирани можности за учениците да ги развијат планираните и спонтаните истражувања. Училиштето има изготвено и Еко-кодекс во кој на јасен и декларативен начин се покажува посветеноста на училиштето за подобрување на условите во кои се учи и работи. Еко-кодексот содржи конкретни акции, пораки и правила кон кои ќе се придржуваат сите ученици, училишниот персонал, но и сите вклучени во Програмата. Дежурните наставници за време на одморите се присутни помеѓу учениците, го надгледуваат нивното однесување, се грижат за безбедно пристигнување, престој и заминување на учениците од училиштето. Во училиштето е поставен и видео надзор со поставување на видео камери во внатрешноста на училиштето, во холовите на места каде што се регистрираат сите можни движења во училиштето и следење на надворешниот дел, односно влезовите на училиштето и игралиштето, со цел безбедност и заштита на учениците 24 часа на ден.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.16. На часовите можам слободно да кажам што мислам. - 71% од учениците целосно се согласуваат, 24% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите. - 70% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.6. На моето дете повеќето часови му се интересни. - 71% од родителите целосно се согласуваат, 19% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците. - 60% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат сотврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати. - 70% од родителите целосно се согласуваат, 20% од родителите се согласуваат со ова тврдење,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. - 72% од учениците целосно се согласуваат, 18% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваатсо тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати. - 95% од наставниците целосно се согласуваат, 2% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат, 3% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд. - 94% од наставниците целосно се согласуваат, 6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17.На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања. - 88% од наставниците целосно се согласуваат, 12% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат, 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. - 73% од учениците целосно се согласуваат, 27% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат<br>или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд. - 65% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 5% од родителите целосно не се согласуваат и 5% лите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците | При самиот упис стручната служба ги идентификува недостатоците и пречките кај учениците. Исто така стручната служба им дава на наставниците инструмент за идентификација на учениците со потешкотии во учењето и талентираните ученици. Стручната служба во соработка со наставниците превземаат низа активности со цел подобрување на учењето и индивидуален напредок и развој на овие ученици.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете. 71.5% од родителите целосно се согласуваат, 26% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| **Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата** | | |
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во | Училишна политика за оценување | Учениците се оценуваат според стандардите за оценување дадени од БРО и МОН. Учениците се оценуваат описно и нумерички според три развојни периоди: учениците од I до III одделение се оценуваат описно, учениците од IV до VI одделение се оценуваат описно и нумерички и учениците од VII до IX одделение се оценуваат нумерички. Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците и родителите се целосно запознати. Секој наставник води досие за ученици и професионално досие на наставник. Досието за ученици содржи ученички изработки со цел перманентно следење на учениците и формирање<br>објективна оценка. Професионалното досие на наставникот содржи дел од |

| | | |
|---|---|---|
| додатна и дополнителна настава;<br>правилник за оценување и напредување на учениците;<br>интерен правилник за оценување;<br>увид во педагошката евиденција и документација;<br>користени инструменти за оценување;<br>примери на оценети ученички трудови;<br>записници од стручните активи, наставнички совет;<br>анкети/интервју а со учениците и наставниците, родителите/старателите;<br>инструменти за индивидуализирани начини за проверка | | изработките на учениците, планирањата и преземените активности за реализација на редовната настава и воннаставните активности.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките. 88.12% од наставниците целосно се согласуваат.,11.88 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.19. На учениците им давам насоки како поуспешно да учат. 87,16% од наставниците целосно се согласуваат, 12,84% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Применувам различни начини на оценување на учениците. 82.03% од наставниците целосно се согласуваат., 17.97% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.). 66.17% од наставниците целосно се согласуваат., 33.83% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или незнаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет. 51.10 % од родителите целосно се согласуваат, 36.05% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 11.80% не се согласуваат со тврдењето, 1.05% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена. 79.04% од учениците целосно се согласуваат, 19.09% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 1,87% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 76.03% од учениците целосно се согласуваат, 23.97% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 63.15% од учениците целосно се согласуваат, 32% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 4.85% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11 Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 72.14% од учениците целосно се согласуваат, 27.86% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12 Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 80.87% од учениците целосно се согласуваат, 19.13% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваатсо тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. 75% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | Методи, форми и инструменти за оценување | Наставниците во училиштето користат различни методи, форми и техники на формативно следење и оценување на учениците. Учениците континуирано се следат од страна на наставниците, а нивниот напредок и оценување е транспарентен од страна на наставниците. Сумативно се оценуваат учениците на крајот од секој период во текот на учебната година. Учениците се вклучени во процесот на оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење на портфолија и сл. Приодите во оценувањето им овозможува на учениците да ги подобруваат постгањата.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати. 95.12% од наставниците целосно се согласуваат, 4.88% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати. 70% од родителите целосно се согласуваат, 27.01% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 1.90% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 1.09% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 64.12% од учениците целосно се согласуваат, 35.88% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаени збор. По однос на тврдењето1.12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 81% од учениците целосно се согласуваат, 19% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. 70% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 57,5% од учениците целосно сесогласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година). 67,7% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. 71% од учениците целосно се согласуваат, 24% од учениците се согласуваат со ова тврдење,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 61,04% од учениците целосно сесогласуваат, 33% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5.96% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година). 68.06% од родителите целосно се согласуваат, 23% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 1.5% не се согласуваат со тврдењето, 4.5% од родителите целосно не се согласуваат и 2.94% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Коефициент на континуитет на успехот на учениците | Коефициентот на континуитет на успехот, од двете претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието е и крајот на годината е 0,5. |

| | | |
|---|---|---|
| | Користење на информациите од оценувањето во наставата | Учениците редовно добиваат повратна усна и писмена информација за постигнатиот успех од страна на наставниците. Заедно дискутираат за постигнувањата на учениците како и за нивниот индивидуален напредок. Наставниците добиените резултати од оценувањето ги користат како патоказ за покреативно планирање на наставата и идентификување на идните активности што ќе се применуваат во учењето и поучувањето. Наставниците како и педагошката служба на крајот на секое тримесечие изработуваат аналитичка и статистичка листа за постигнатите резултати која подоцна служи за споредување на резултатите од претходните генерации.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи. 65% од родителите целосно се согласуваат, 32.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 76% од учениците целосно се согласуваат, 24% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| **Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| | Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности | Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците. За истите се води посебен Образец. Секој наставник го евидентира сопственото учество во реализацијата на воннаставните активности во Педагошката евиденција за воннаставни активности , каде што ги внесува и сите други барања поврзани со самите активности. По завршувањето на реализацијата на воннаставната активност, стручната служба во училиштето го верификува неговото учество во дневникот. Педагошката евиденција за воннаставните активности станува дел од целокупната педагошка евиденција на наставникот и како таков претставува дел од училишната документација. Пополнетата Педагошка евиденција за воннаставни активности, заедно со севкупниот извештај од реализираните воннаставни активности, служат како основа за натамошно планирање и за подобрување на квалитетот на воннаставните активности.Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.17. Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции). - 40% од учениците целосно се согласуваат, 45% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7% не се согласуваат со тврдењето, 2% од учениците целосно не се согласуваат и 6% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>Според разговорите во фокус групите на наставниците истакнаа дека не ги вклучуваат учениците во планирањето на воннаставните активности истото го потврдија и учениците во разговорите во фокус групата. |
| | Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности | Сите ученици се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, со учениците од третиот образовен период, се реализирани општествено-хуманитарни активности, во рамки на воннаставните активности. Со новиот концепт на образование учениците од 1,2,4, 5 и 6 одделенија секојдневно имаат воннаставни активности.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето<br>1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). - 41% од учениците целосно се согласуваат, 37% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат со тврдењето, 2% од учениците целосно не се согласуваат и 10% од учениците не знаат или немаат<br>информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17. Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.). - 81% од родителите целосно се согласуваат, 14% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности | Во училиштето се реализираат воннаставни активности предложени од учениците. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор, низ транспарентна процедура. Дел од учениците се вклучени во подготвувањето на програмите за воннаставни активности. Соодветно ја евидентираат реализацијата и постигањата на учениците. Во истите застапени се деца без оглед на половата и етничката припадност. Придобивките од воннаставните активности се големи, постои дружба, социјализација, се развиваат комуникациските вештини, креативните способности, се прошируваат знаењата, умеењата, се развиваат вештините, се афирмира училиштето. Учениците подолго време минуваат во училиште, а со тоа поголема е можноста од заштита од сите негативни надворешни влијанија.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18 Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор. -78 % од учениците целосно се согласуваат,13% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 4% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес. - 60% од родителите целосно се согласуваат, 20% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 8% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.19 Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности. - 45% од учениците целосно се согласуваат, 40% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 1% не се согласуваат со тврдењето, 2% од учениците целосно не се согласуваат и 4% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Податок: Анкетирани се вкупно 65 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците. - 45% од наставниците целосно се согласуваат, 40% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 1% не се согласуваат со тврдењето, 2% од наставниците целосно не се согласуваат и 12% не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Натпревари | Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. Тие имаат освоено значителен број награди (пофалници, дипломи, признанија). Учениците учествуваат на различни манифестации, приредби, ТВ емисии каде се афирмираат и претставуваат на пошироката јавност со своите постигнувања и активности.<br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари. - 60% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 4% не се согласуваат со тврдењето, 1% од учениците целосно не се согласуваат и 15% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>Податок: Анкетирани се вкупно 150 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти. - 51% од учениците целосно се согласуваат, 41% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 3% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. |

**Подрачје 1: Планирање, настава и учење**

**Опис/резиме на подрачјето**

Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето.

Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително, училиштето обезбедува индивидуална поддршка за три ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Оваа инклузивна практика го јакне капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности.

И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат воннаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество.

За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.

**Силни страни**

- Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците.
- За три ученика со посебни образовни потреби училиштето реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитети за процесот на учење.
- Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредититрани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати.

**Слаби страни**

- Наставниците ги планираат воннаставни активности, но при планирањето на истите не се вклучени учениците.

- Училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација.

**Приоритети**

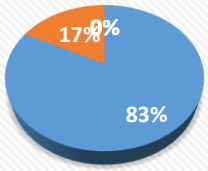
- Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности во училиштето.

- Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности за меѓуетничка интеграција во образованието.

## Анкета со наставен кадар

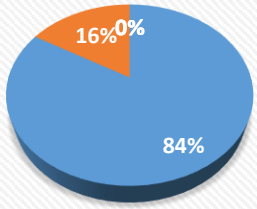
**(анкетирани се 70 наставници)**

### Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата



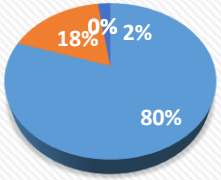

целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација

### Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието



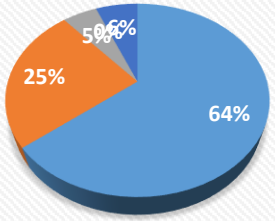

целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација

### Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предметиле



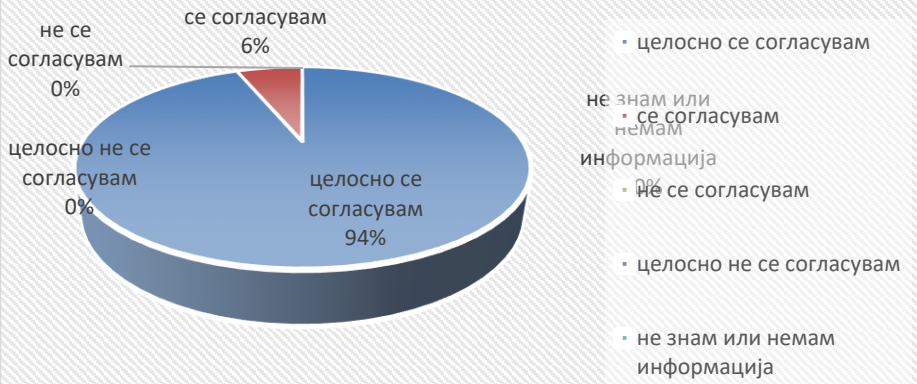

целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација

### Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието

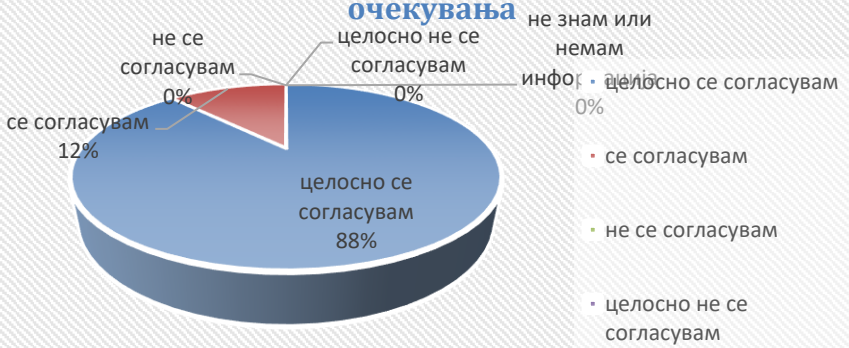



целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација

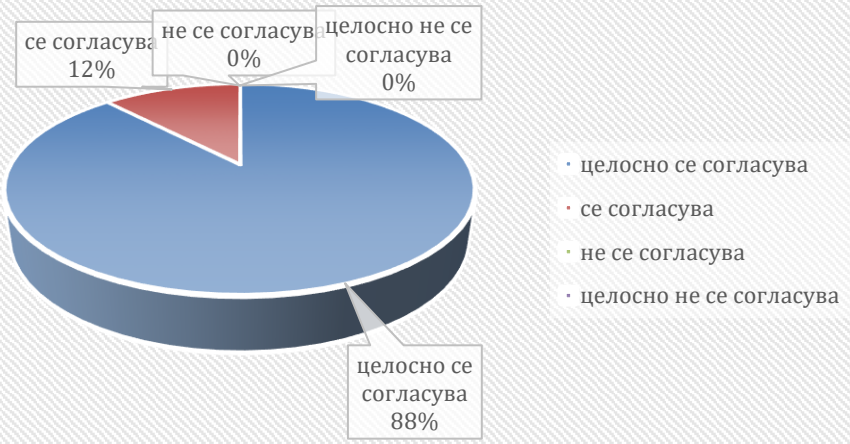
## Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд.



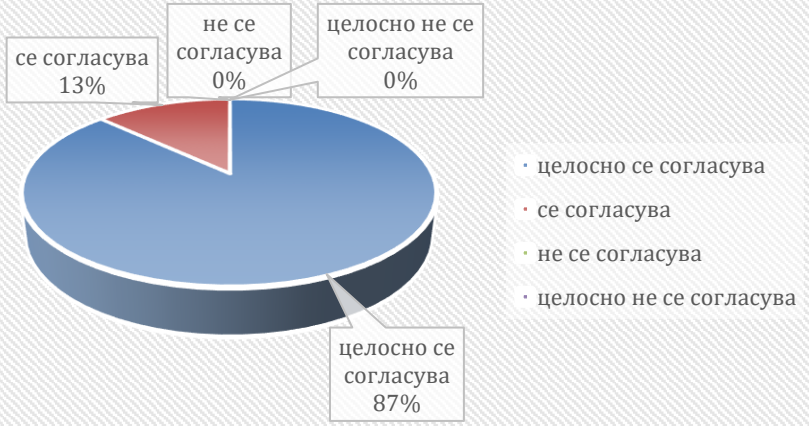

## На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања

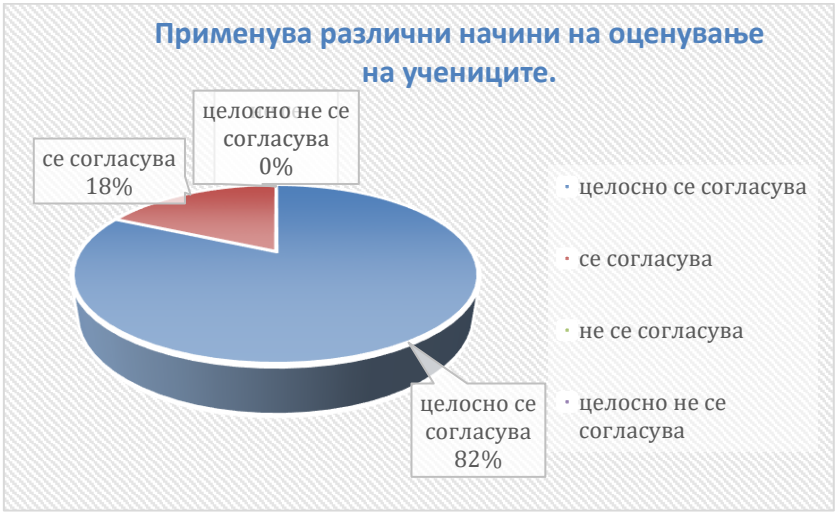


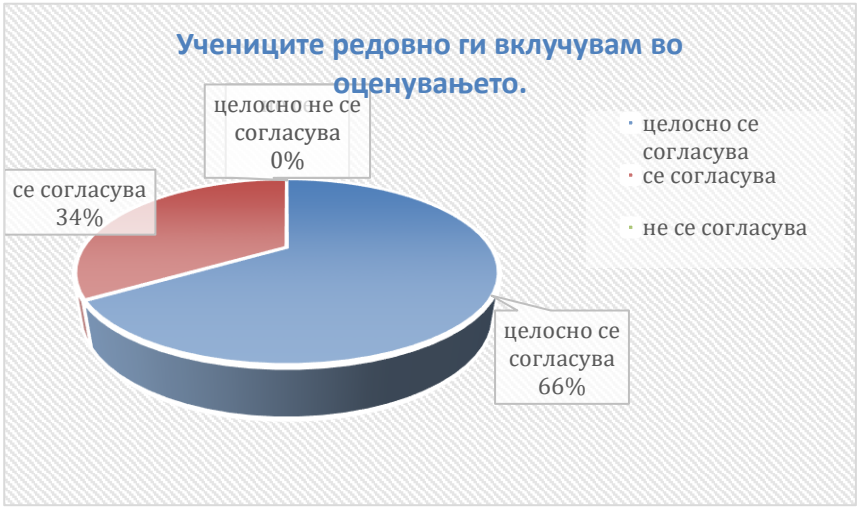

## Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките

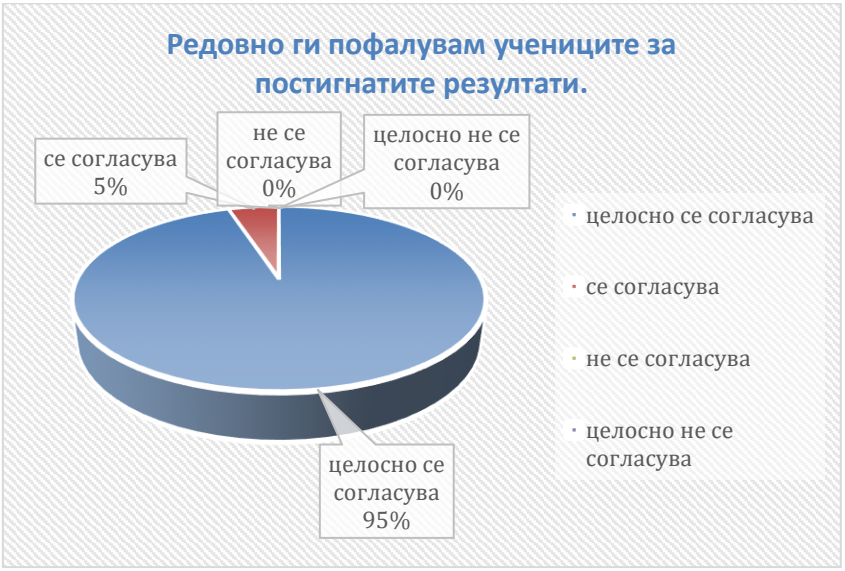


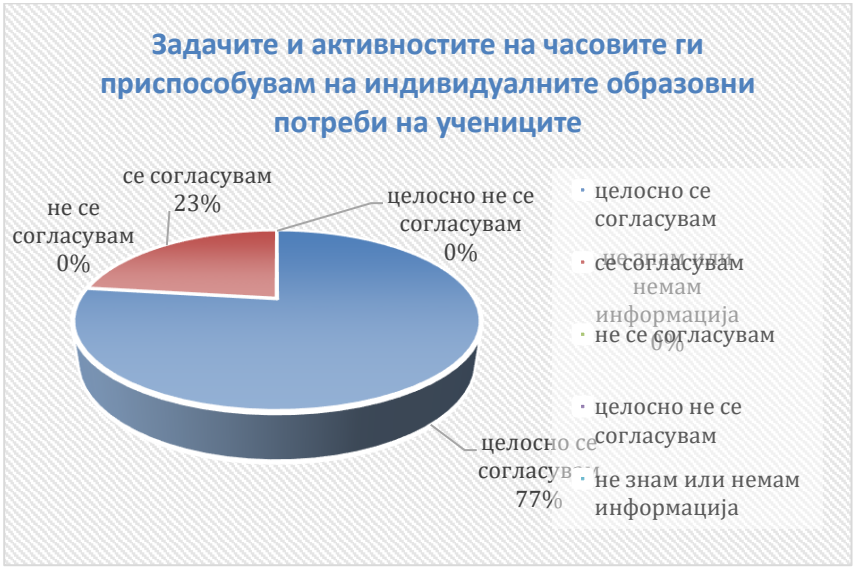

## На ученицитее им давам насоки како поуспешно да учат.

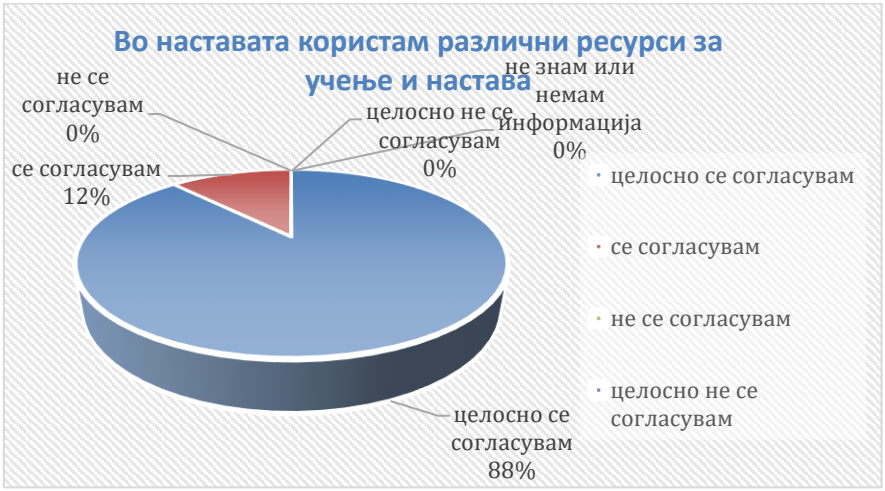


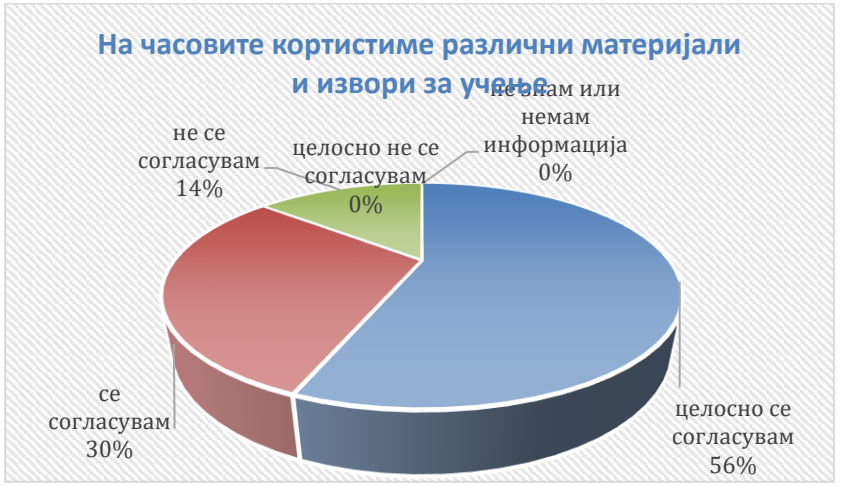

Применува различни начини на оценување на учениците.
целосно не се согласува 0%
се согласува 18%
целосно се согласува 82%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

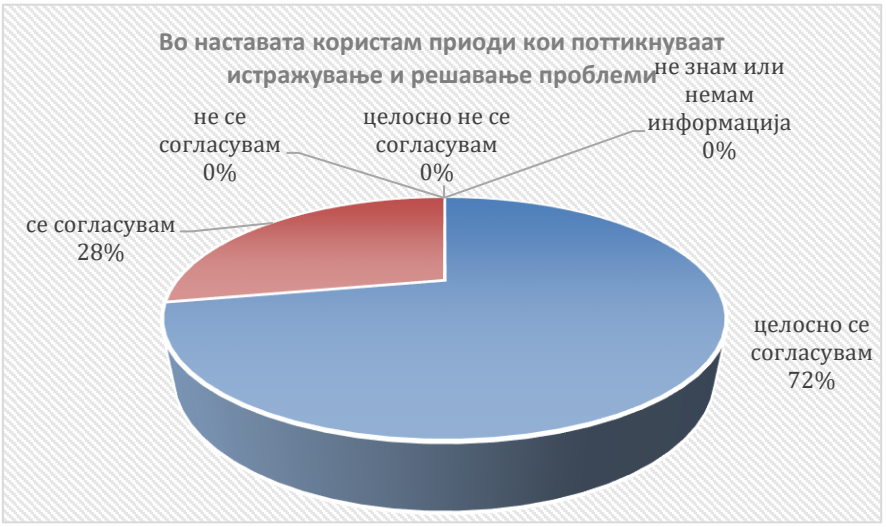

Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето.
целосно не се согласува 0%
се согласува 34%
целосно се согласува 66%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува

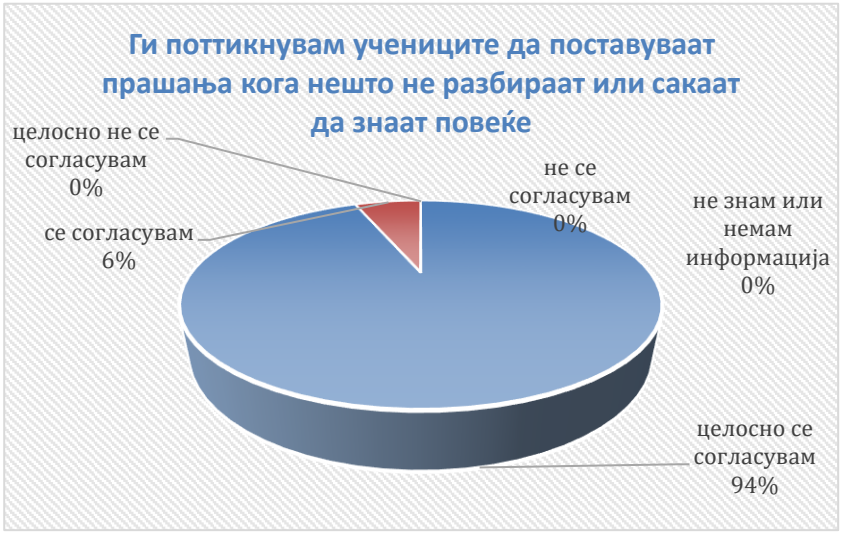

Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати.
се согласува 5%
не се согласува 0%
целосно не се согласува 0%
целосно се согласува 95%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

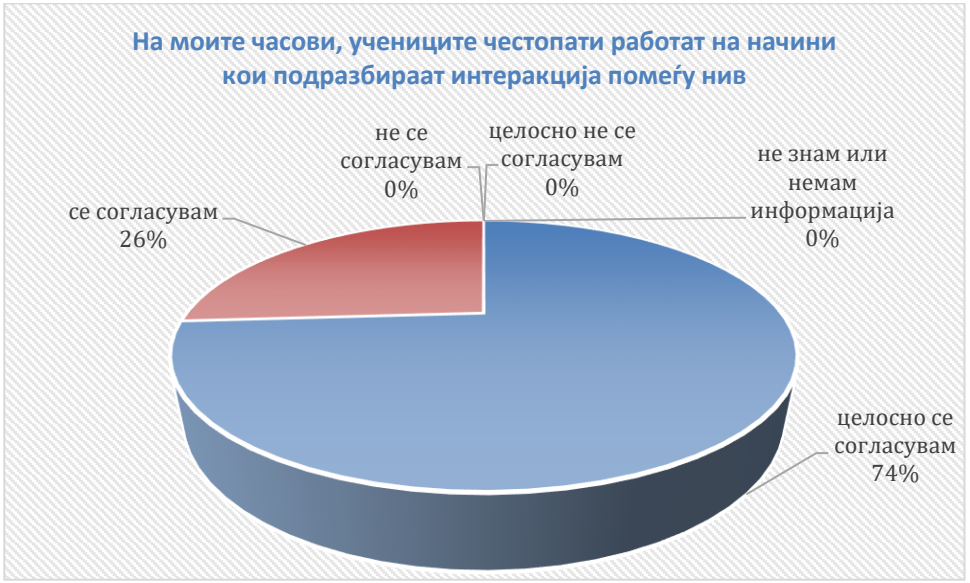

Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците
се согласувам 23%
не се согласувам 0%
целосно не се согласувам 0%
целосно се согласувам 77%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација

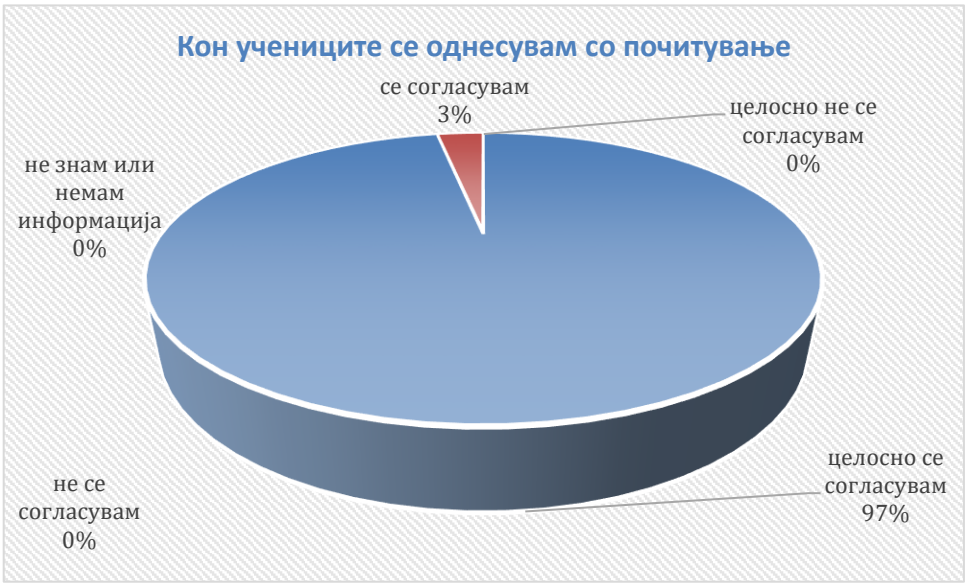

Во наставата користам различни ресурси за учење и настава
не се согласувам 0%
целосно не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 12%
целосно се согласувам 88%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам

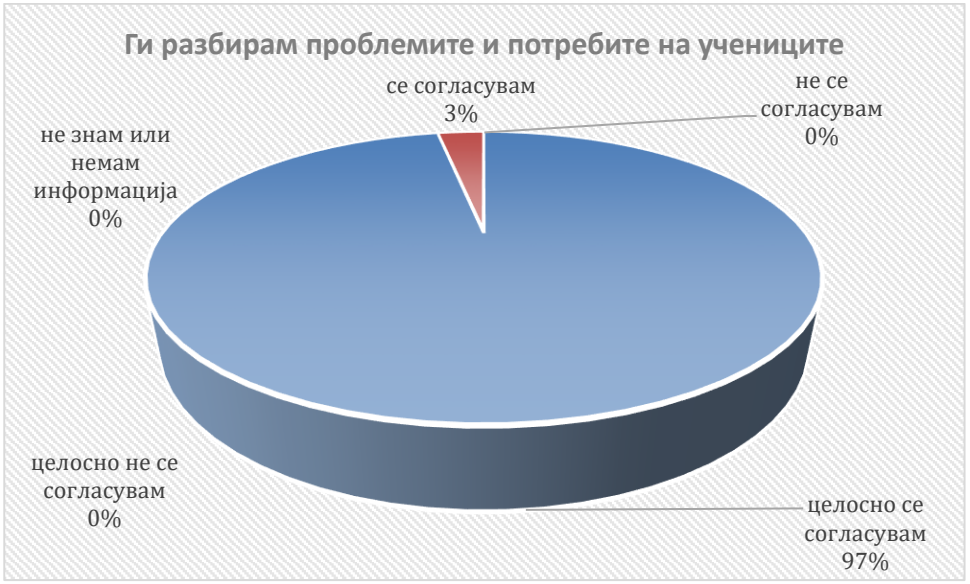

На часовите кортистиме различни материјали и извори за учење
не се согласувам 14%
целосно не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 30%
целосно се согласувам 56%

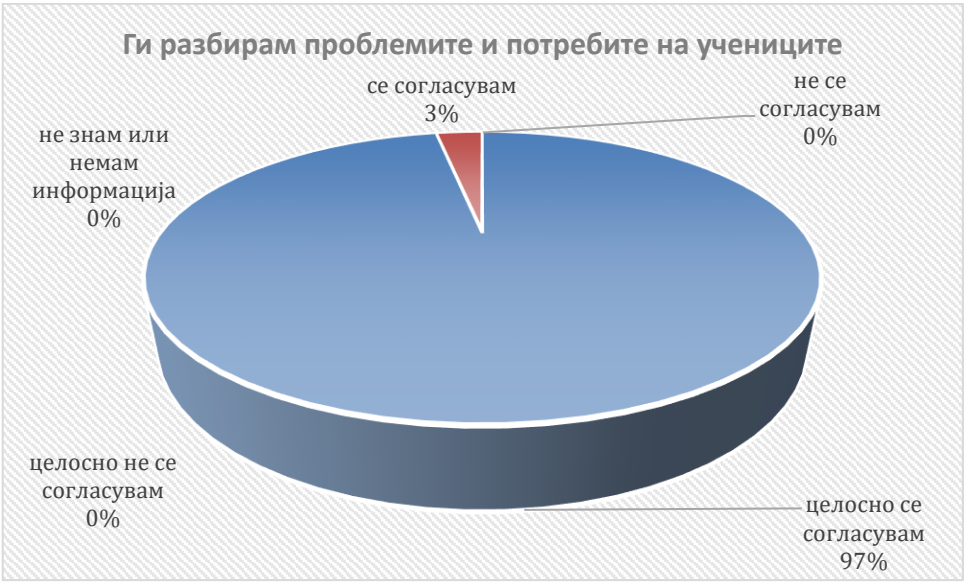

Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми
не се согласувам 0%
целосно не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 28%
целосно се согласувам 72%


Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе
целосно не се согласувам 0%
не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 6%
целосно се согласувам 94%


На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив
не се согласувам 0%
целосно не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 26%
целосно се согласувам 74%


Кон учениците се однесувам со почитување
се согласувам 3%
целосно не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
не се согласувам 0%
целосно се согласувам 97%


Ги разбирам проблемите и потребите на учениците
се согласувам 3%
не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
целосно не се согласувам 0%
целосно се согласувам 97%


Ги разбирам проблемите и потребите на учениците
се согласувам 3%
не се согласувам 0%
не знам или немам информација 0%
целосно не се согласувам 0%
целосно се согласувам 97%

## Анкета со родители

**(анкетирани се 114 родители)**







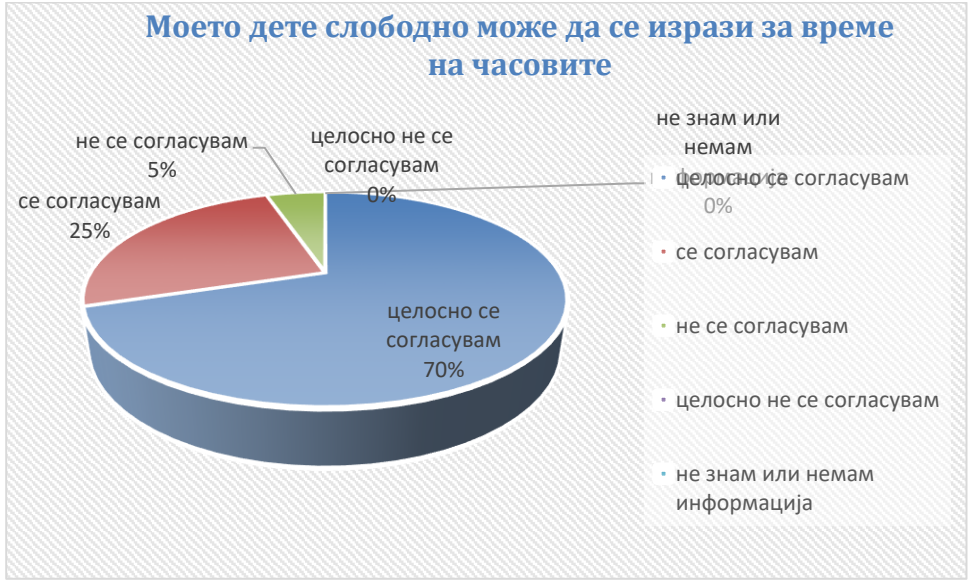






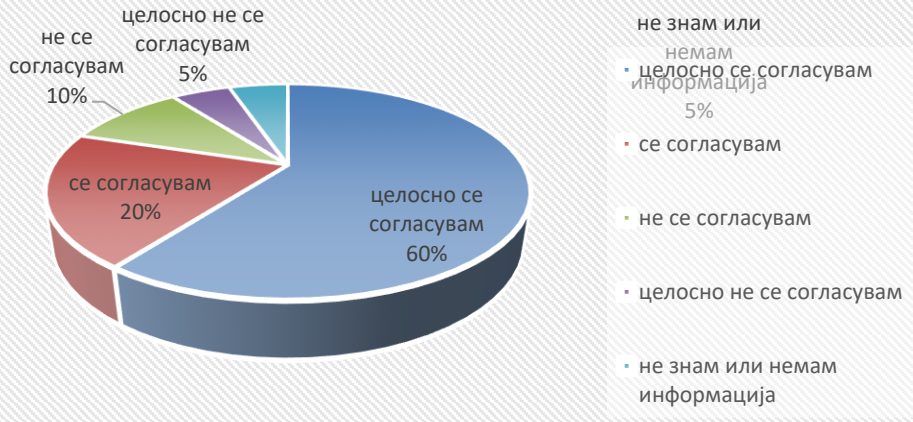
Моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот.
15%
0%
0%
85%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација


Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избраносогласно своите интереси
7
2%
32%
59%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува
не знае или нема информација

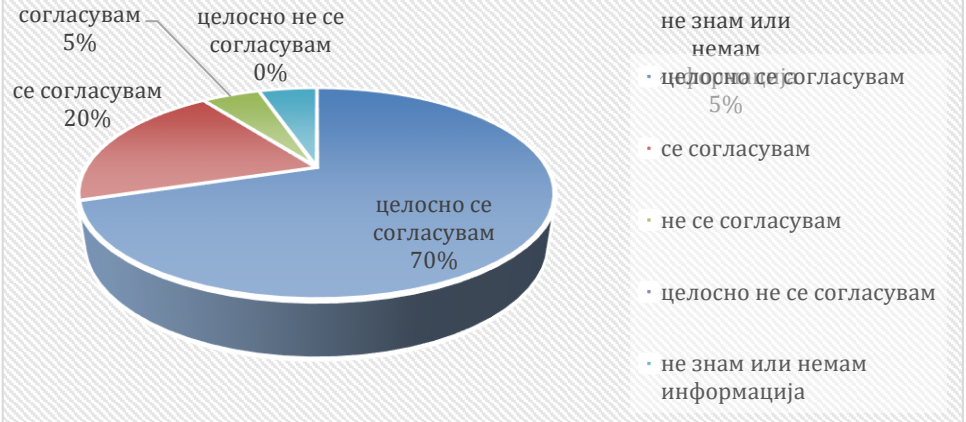

Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите
не се согласувам 5%
целосно не се согласувам 0%
се согласувам 25%
целосно се согласувам 70%
не знам или немам информација
целосно се согласувам
0%
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


На моето дете повеќето часови му се интересни
не знам или немам информација 0%
целосно не се согласувам 0%
се согласувам 19%
не се согласувам 10%
целосно се согласувам 71%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација

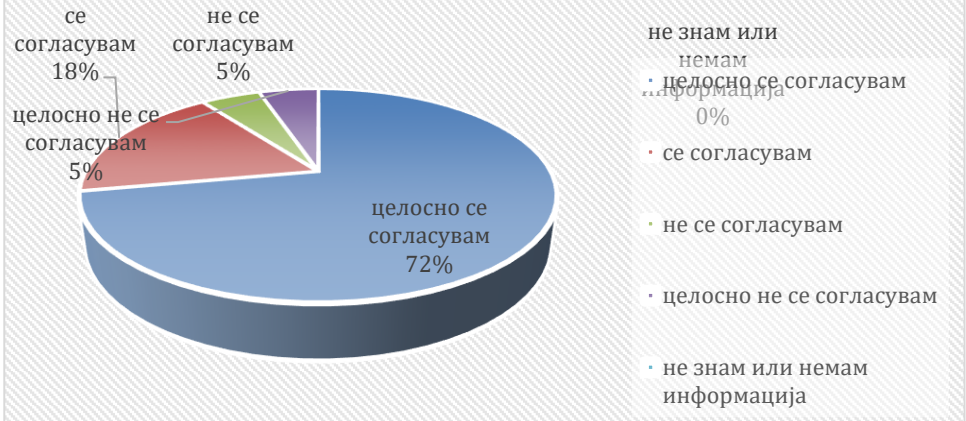
## Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците



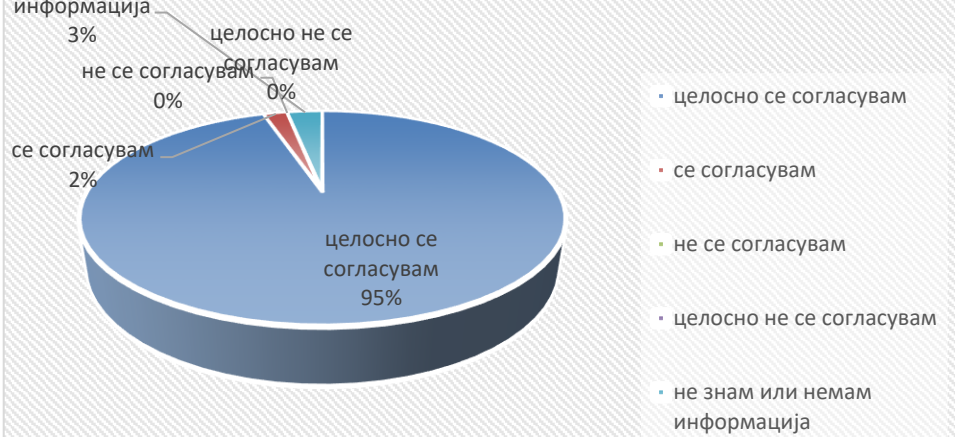

## Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати

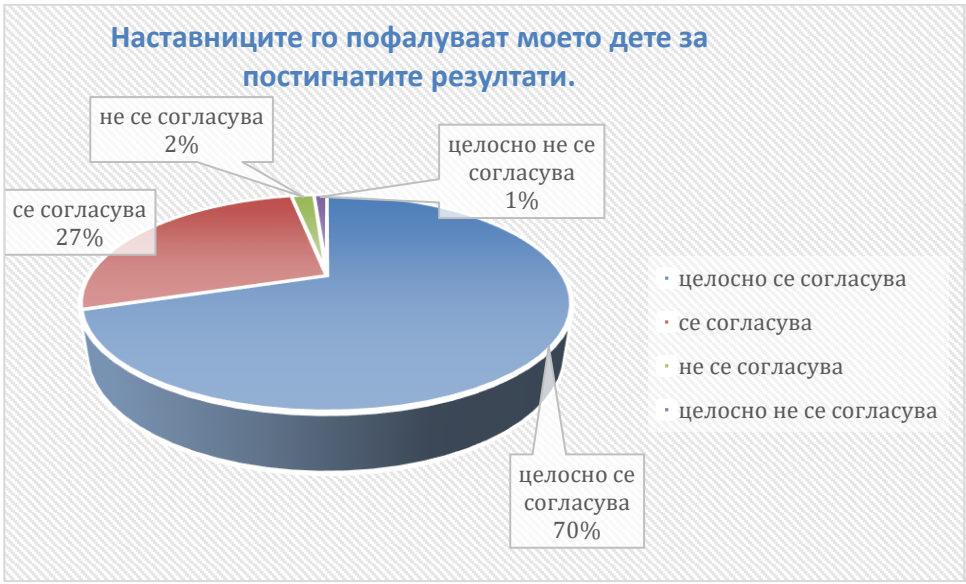


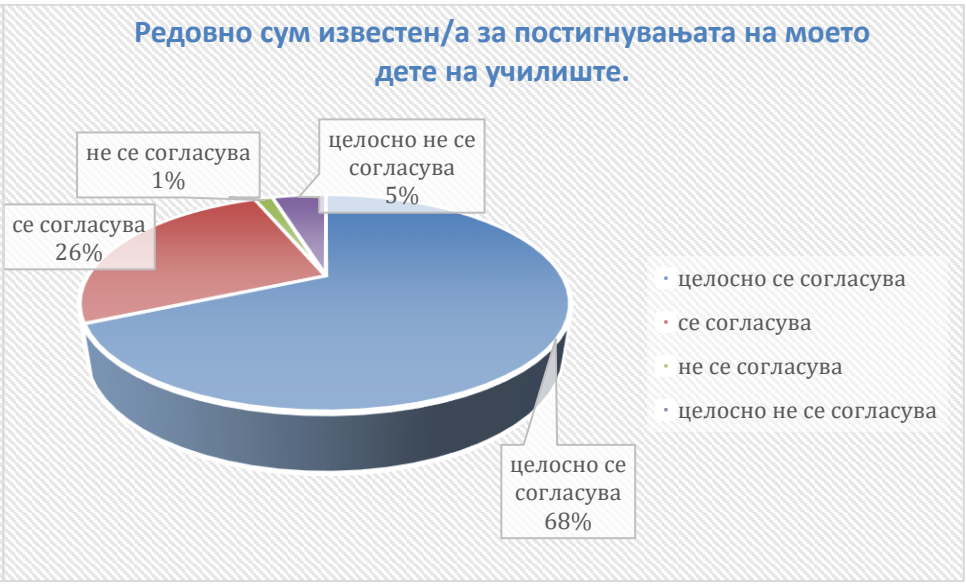

## Наставниците ме пофалуваат за моите резултати

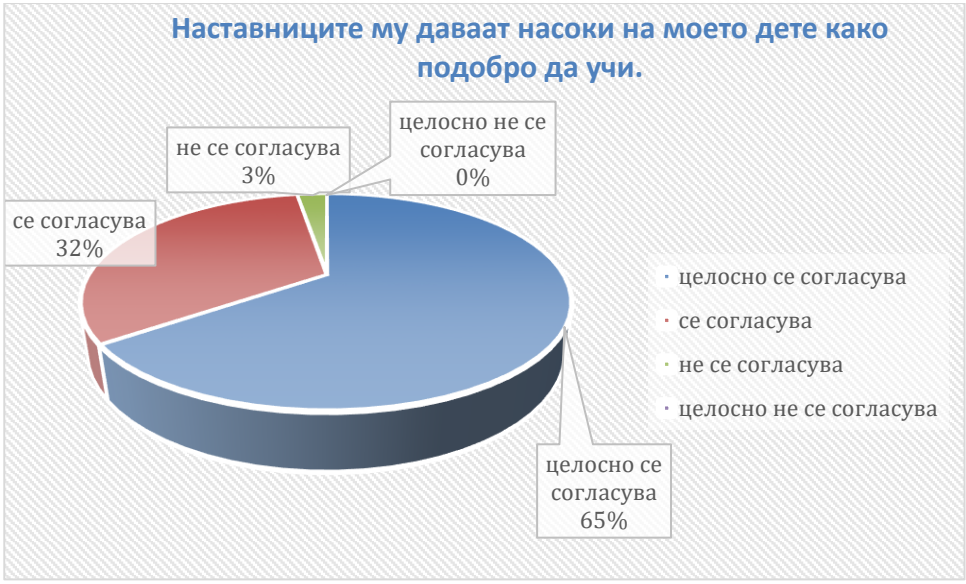


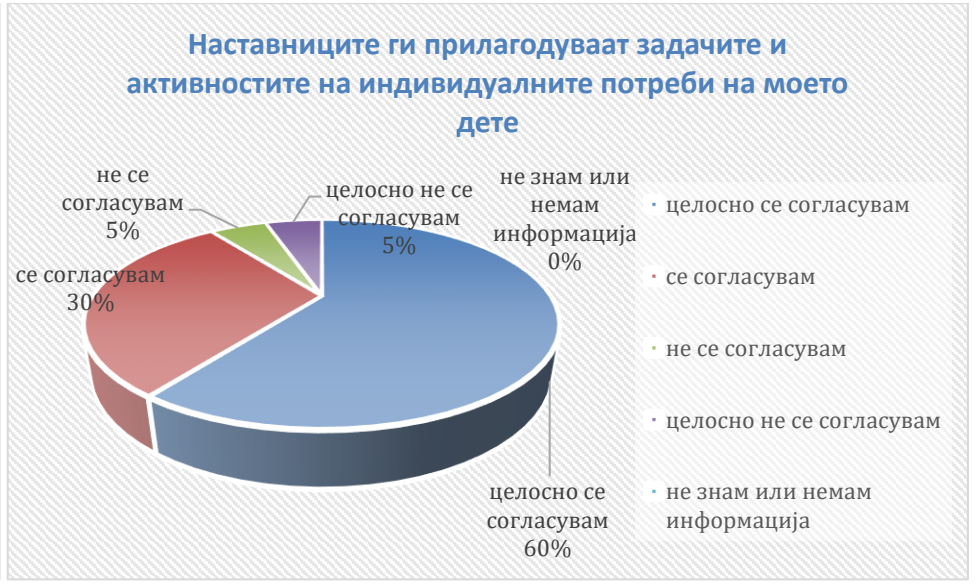

## Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати

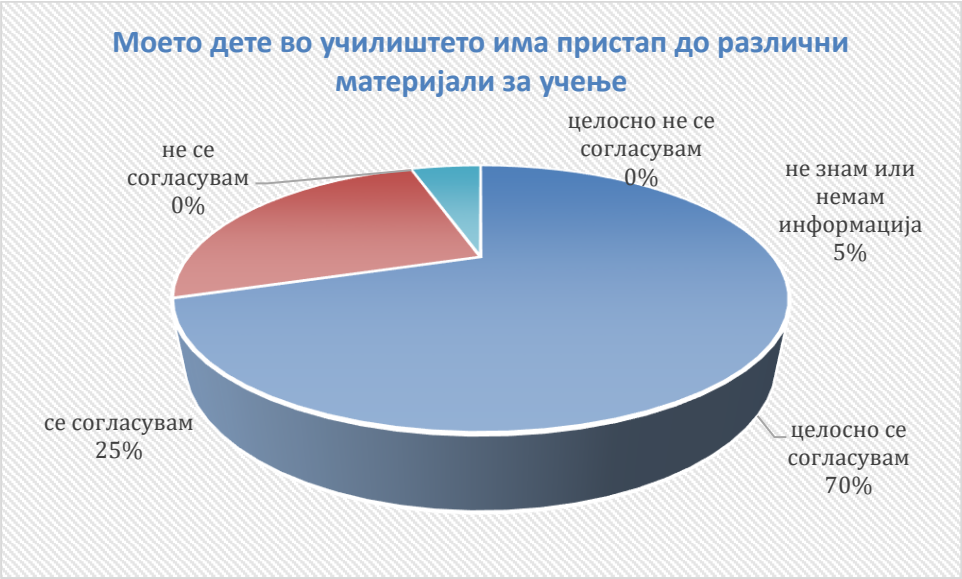



Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати.
не се согласува 2%
целосно не се согласува 1%
се согласува 27%
целосно се согласува 70%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува


Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште.
не се согласува 1%
целосно не се согласува 5%
се согласува 26%
целосно се согласува 68%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува


Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи.
не се согласува 3%
целосно не се согласува 0%
се согласува 32%
целосно се согласува 65%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува


Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете
не се согласувам 5%
целосно не се согласувам 5%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 30%
целосно се согласувам 60%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење
целосно не се согласувам 0%
не се согласувам 0%
не знам или немам информација 5%
се согласувам 25%
целосно се согласувам 70%

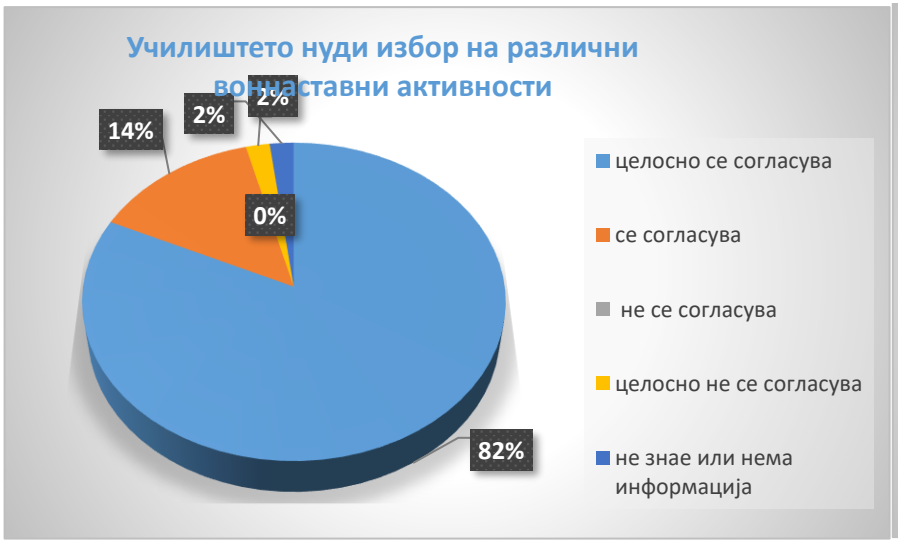
## Анкета со ученици

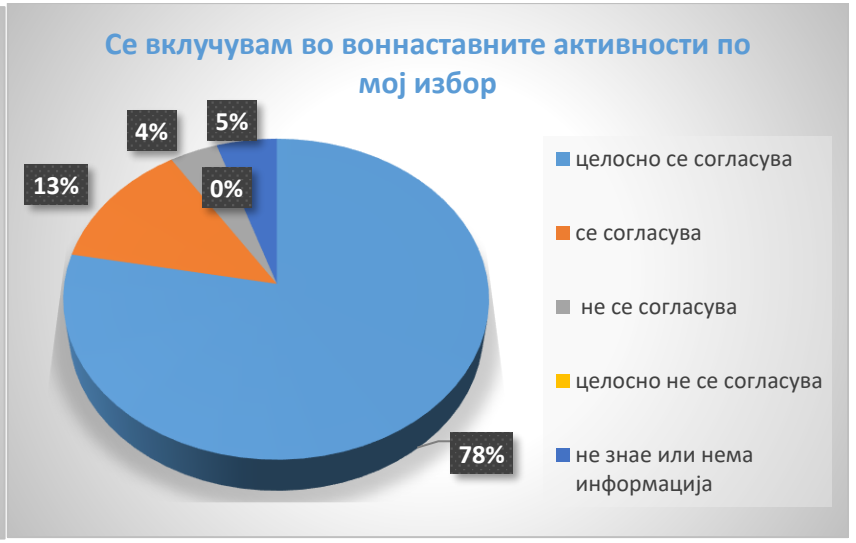
**(анкетирани се 122 ученици)**



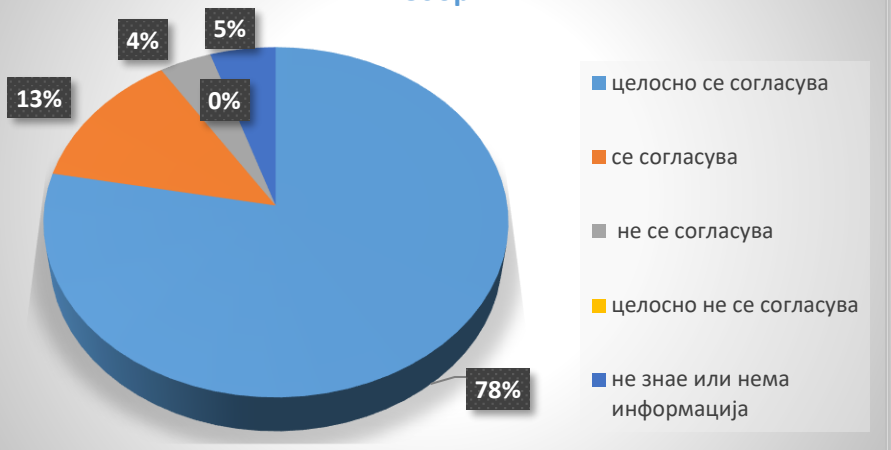




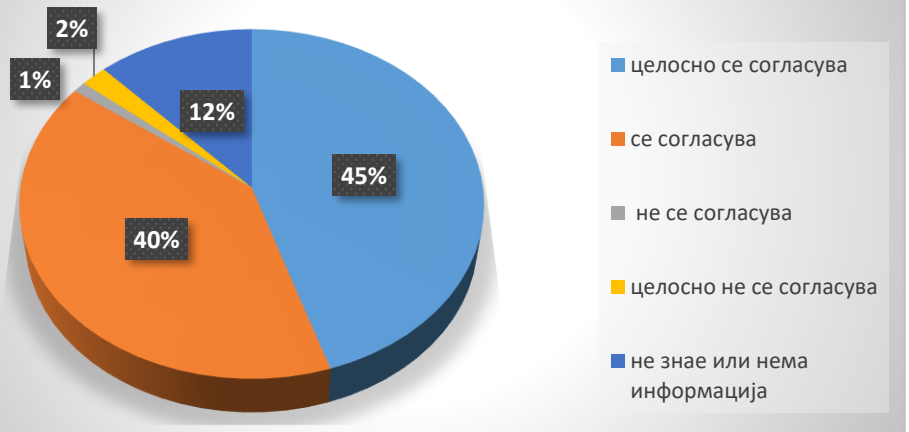


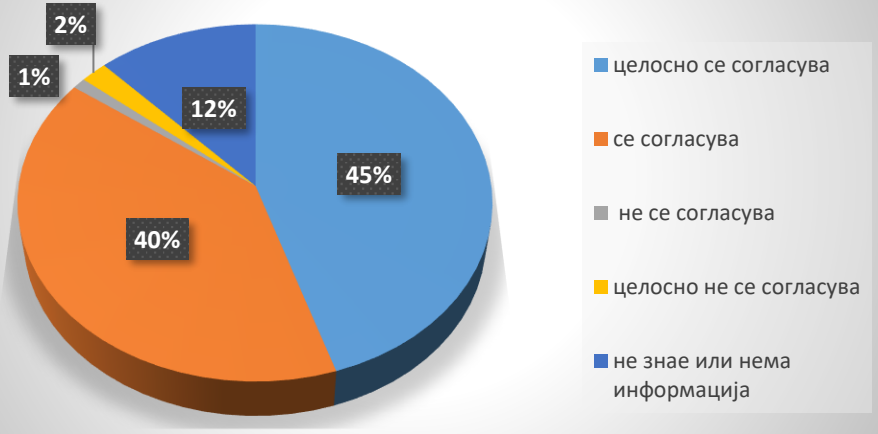
## Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор



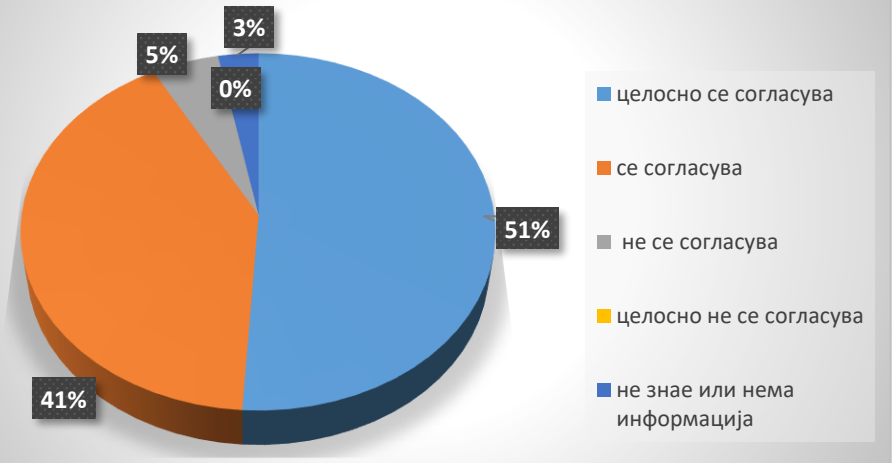

## Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности



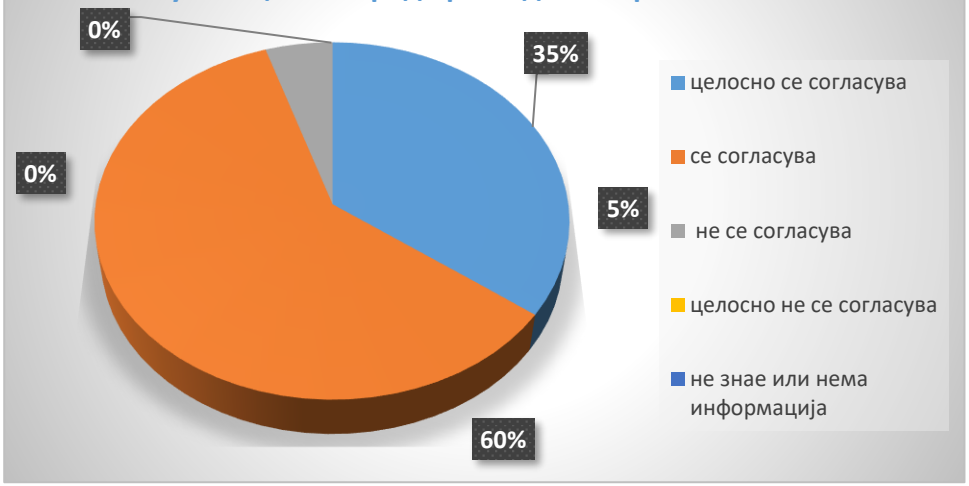

## Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности



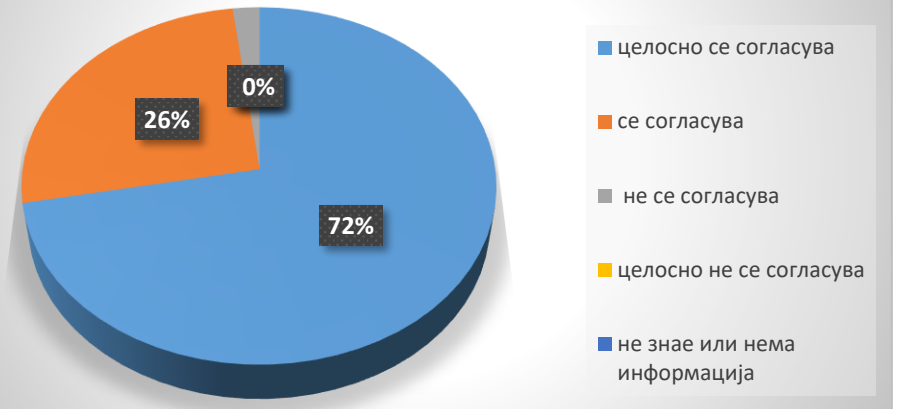

## Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти



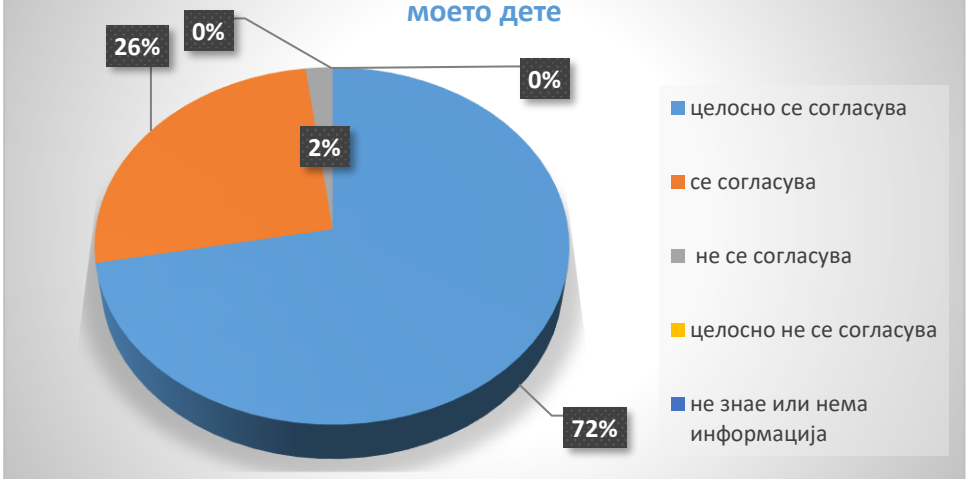
## Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план.



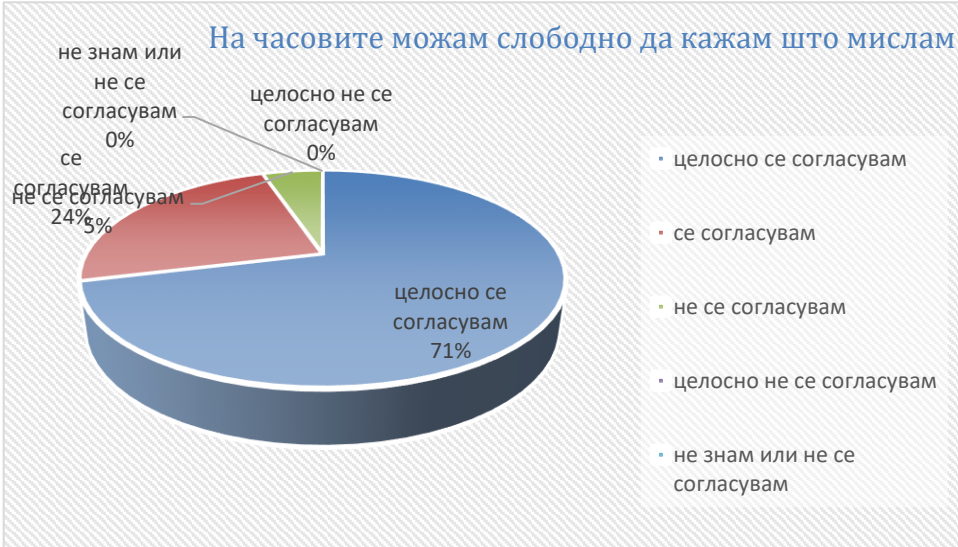

## Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете

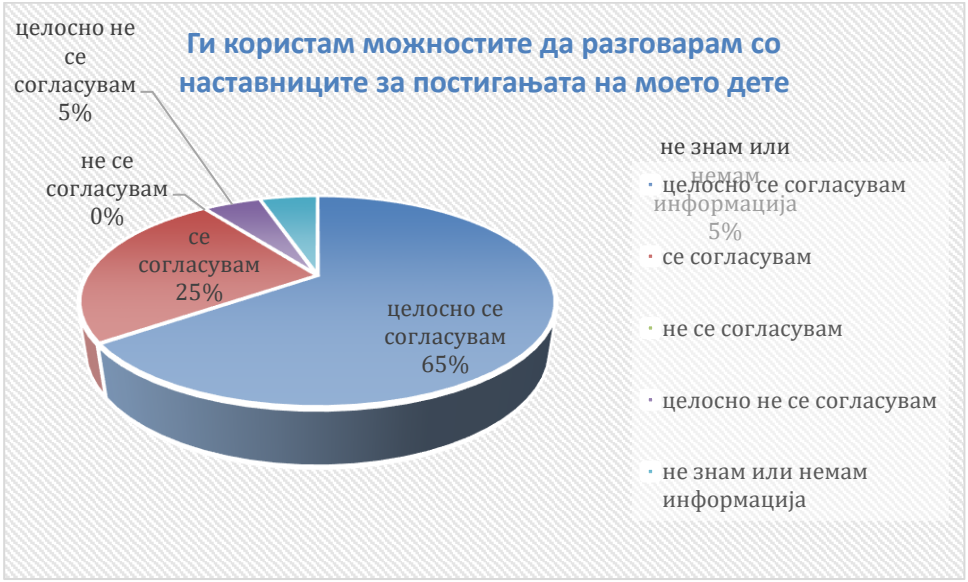



## Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете

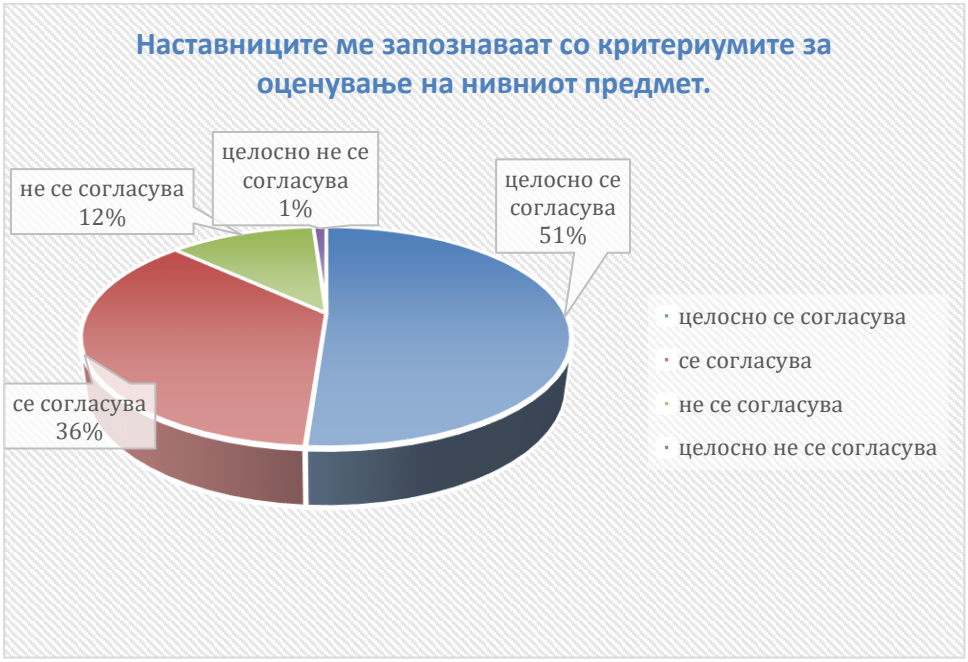


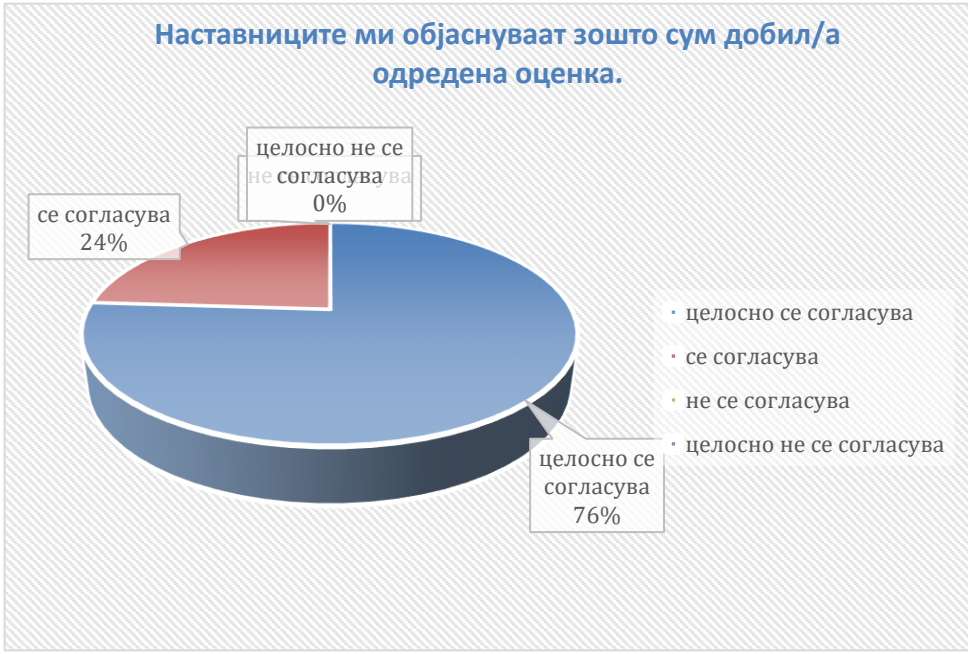

## На часовите можам слободно да кажам што мислам

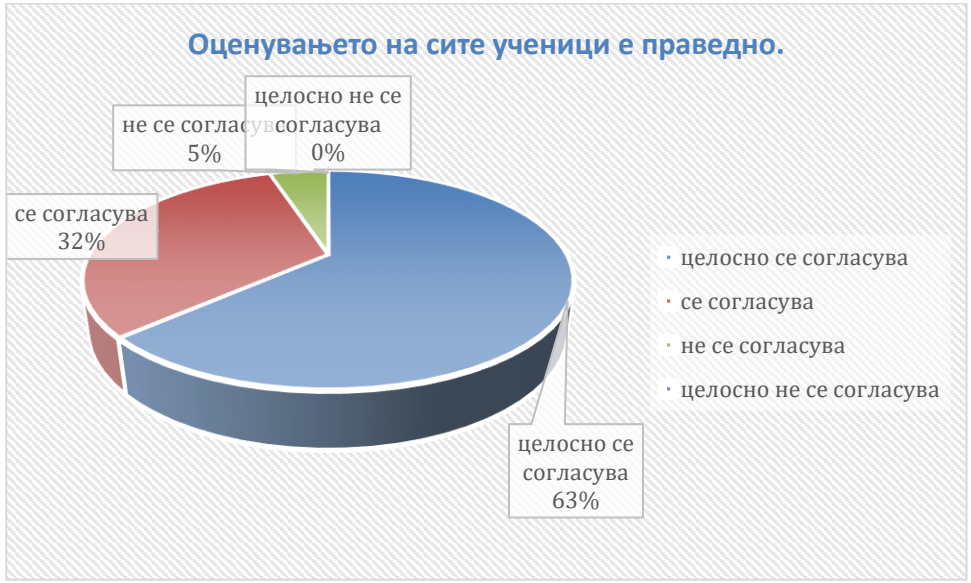


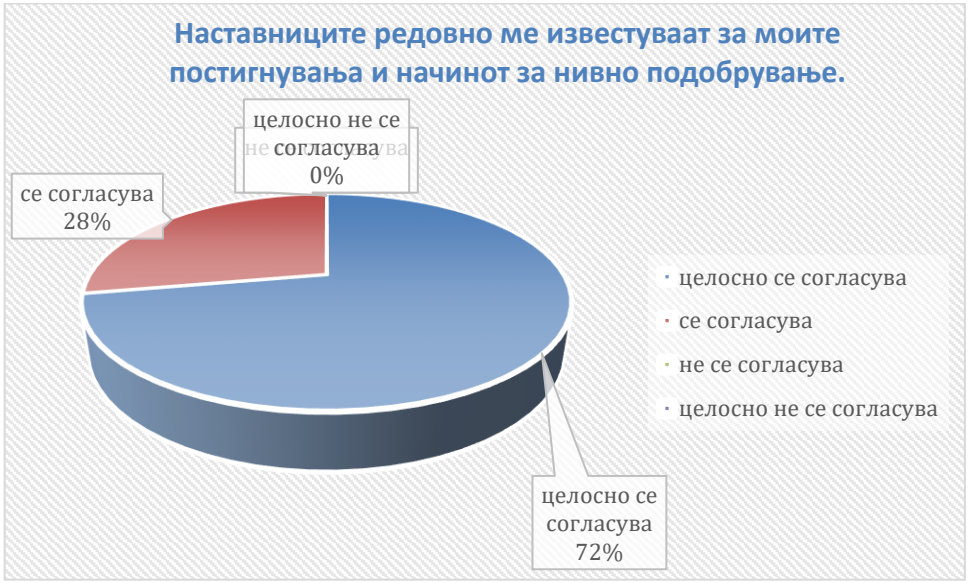

Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете
целосно не се согласувам 5%
не се согласувам 0%
се согласувам 25%
целосно се согласувам 65%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација

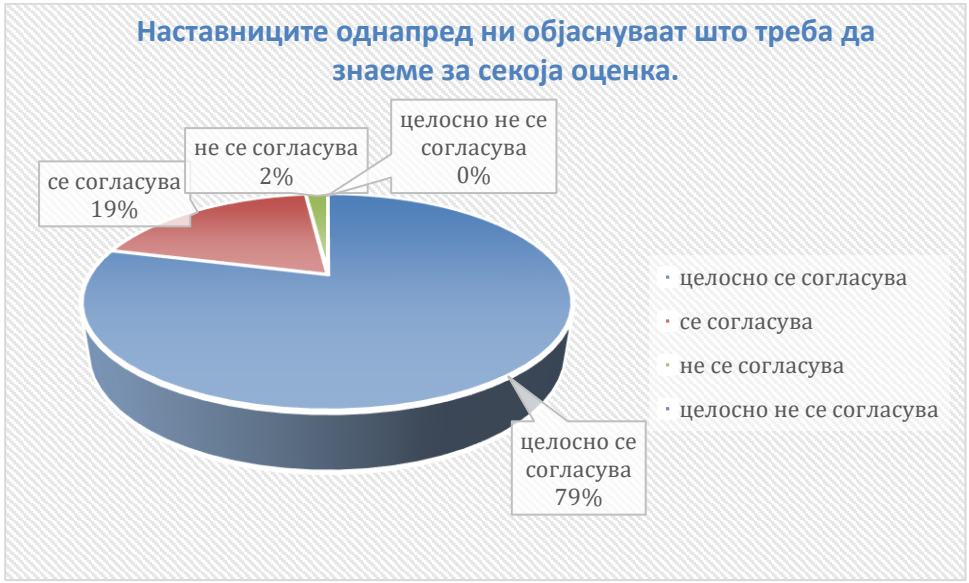

Наставниците ме пофалуваат за мојот труд
целосно не се согласувам 0%
се согласувам 27%
не се согласувам 0%
целосно се согласувам 73%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување на нивниот предмет.
не се согласува 12%
целосно не се согласува 1%
целосно се согласува 51%
се согласува 36%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

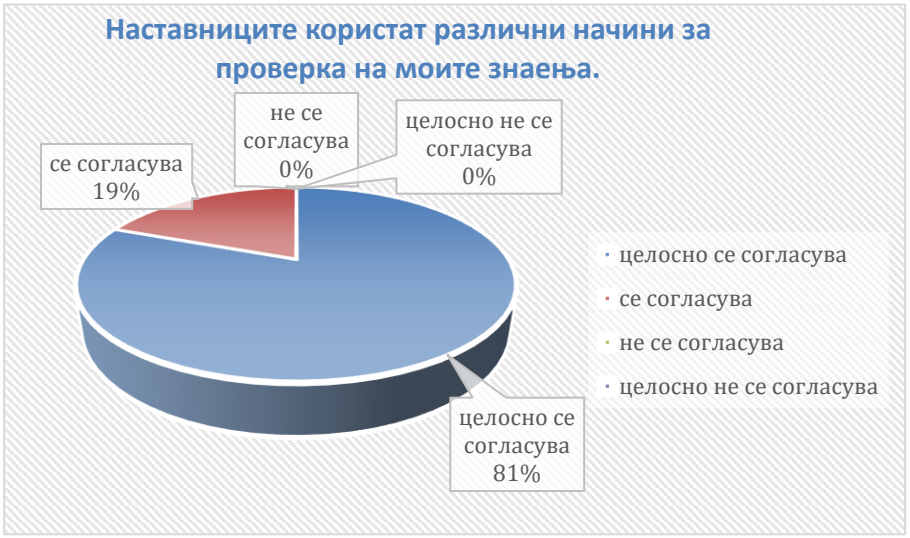

Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оценка.
целосно не се согласува 0%
се согласува 24%
целосно се согласува 76%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

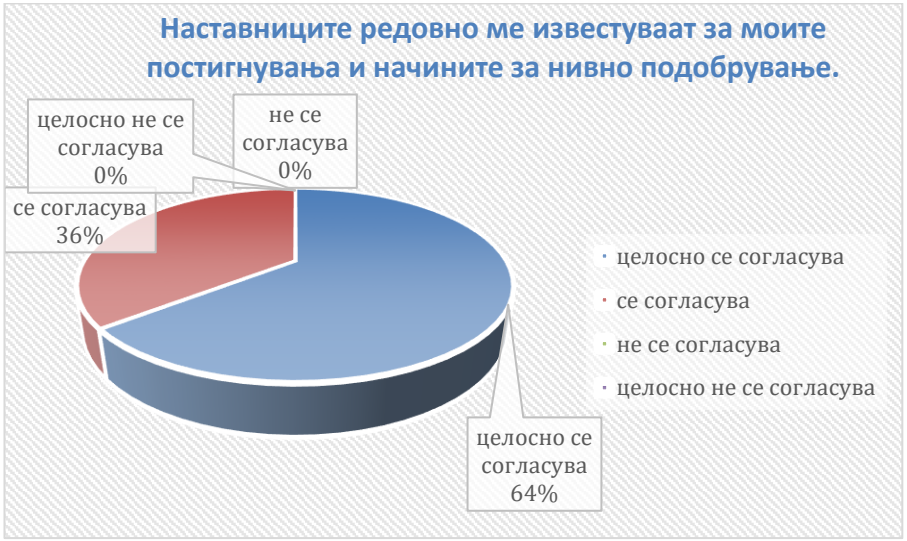

Оценувањето на сите ученици е праведно.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 5%
се согласува 32%
целосно се согласува 63%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

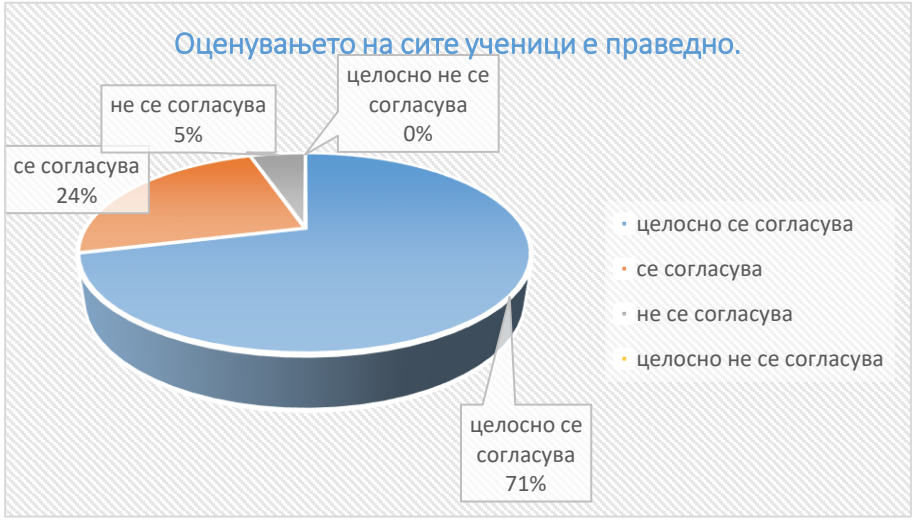

Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начинот за нивно подобрување.
целосно не се согласува 0%
се согласува 28%
целосно се согласува 72%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

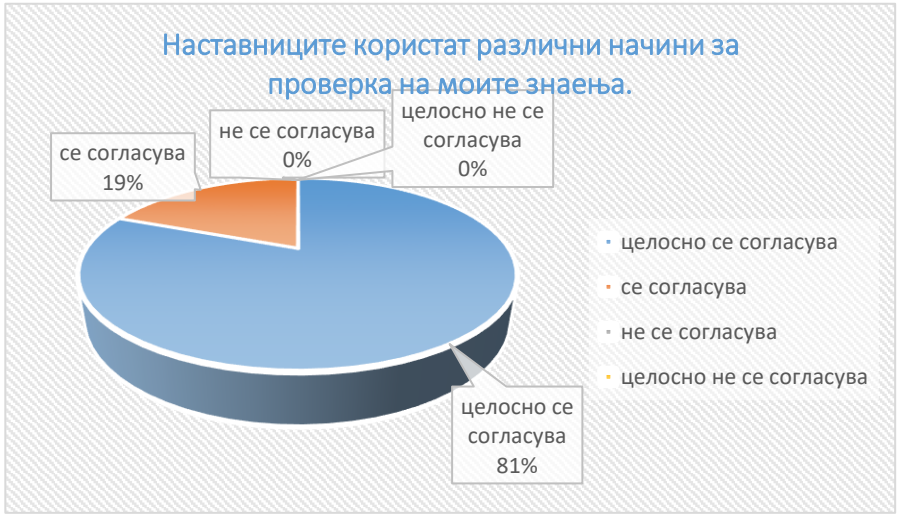

Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оценка.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 2%
се согласува 19%
целосно се согласува 79%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

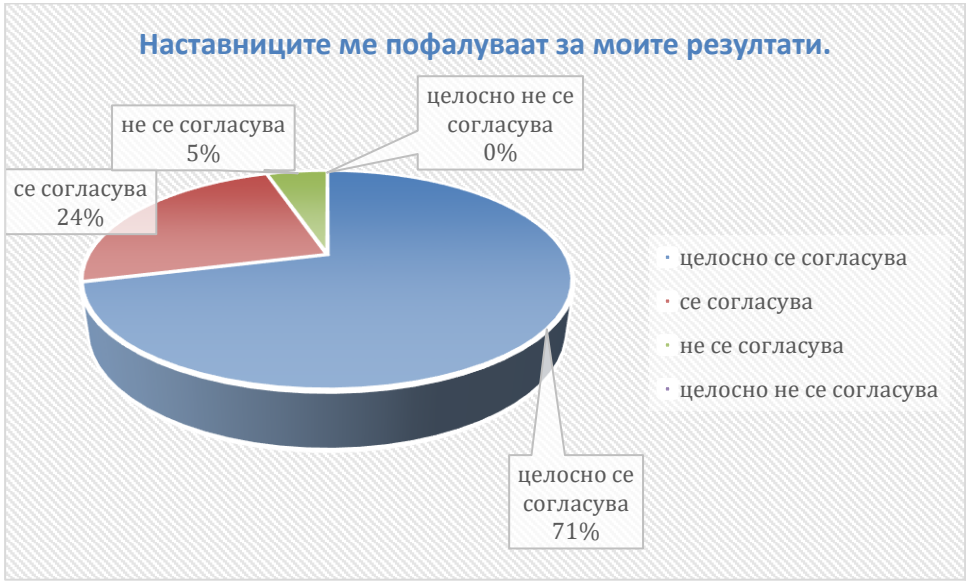

Наставниците ме пофалуваат за мојот труд.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 0%
се согласува 25%
целосно се согласува 75%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

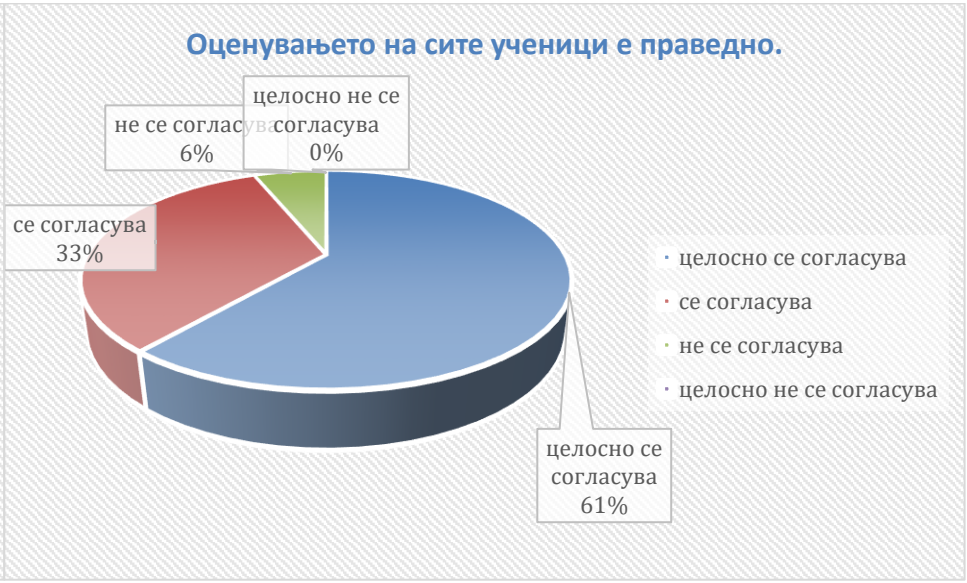

Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења.
не се согласува 0%
целосно не се согласува 0%
се согласува 19%
целосно се согласува 81%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

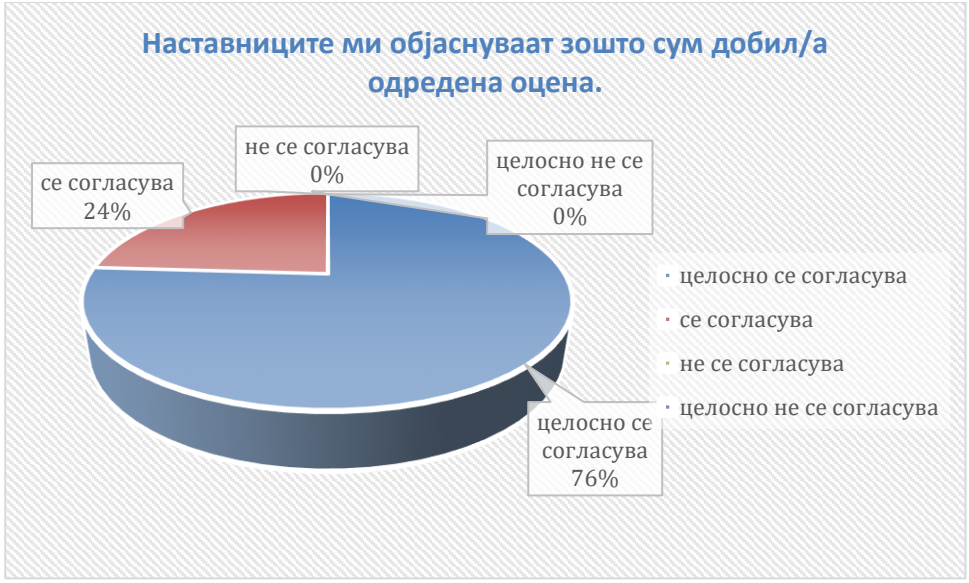

Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 0%
се согласува 36%
целосно се согласува 64%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

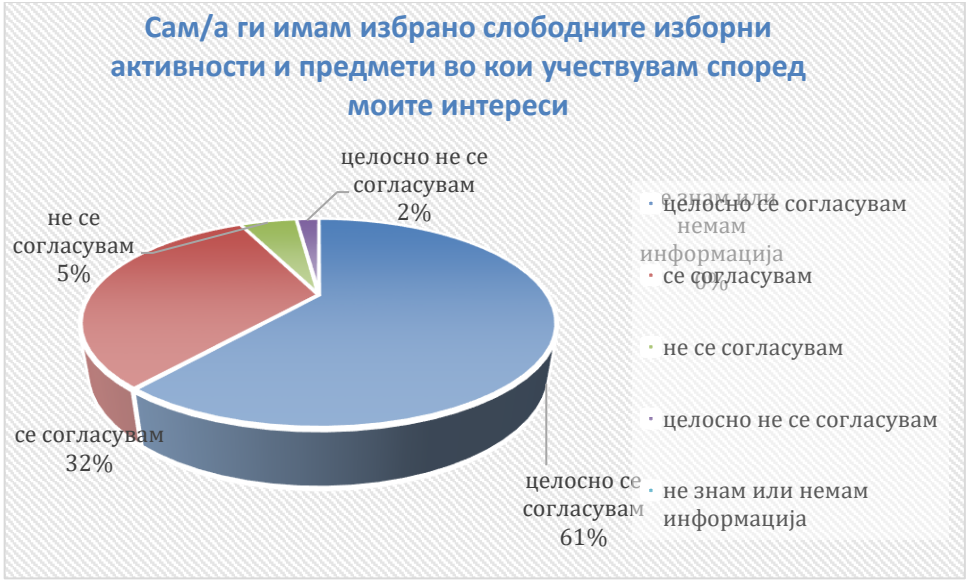

Оценувањето на сите ученици е праведно.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 5%
се согласува 24%
целосно се согласува 71%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

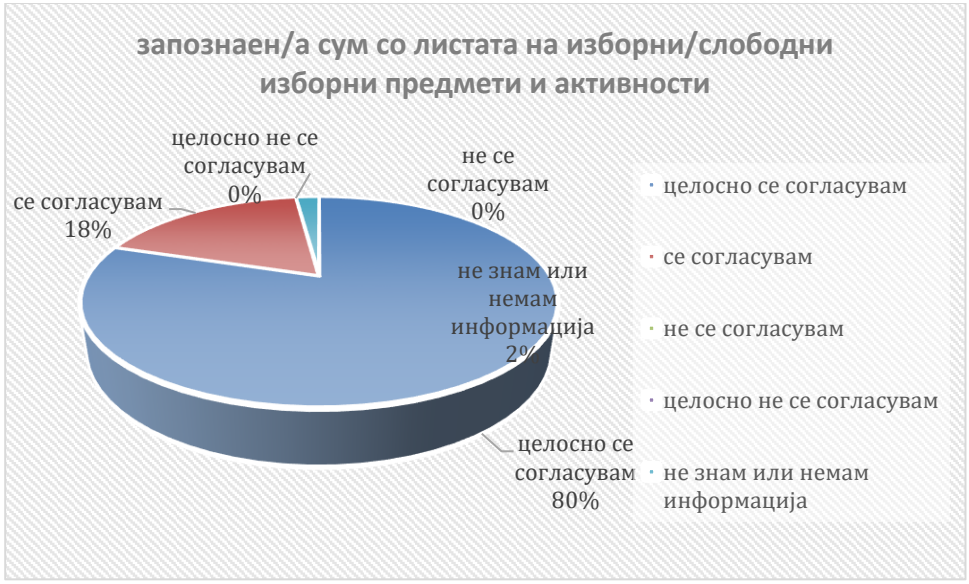

Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 0%
се согласува 19%
целосно се согласува 81%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

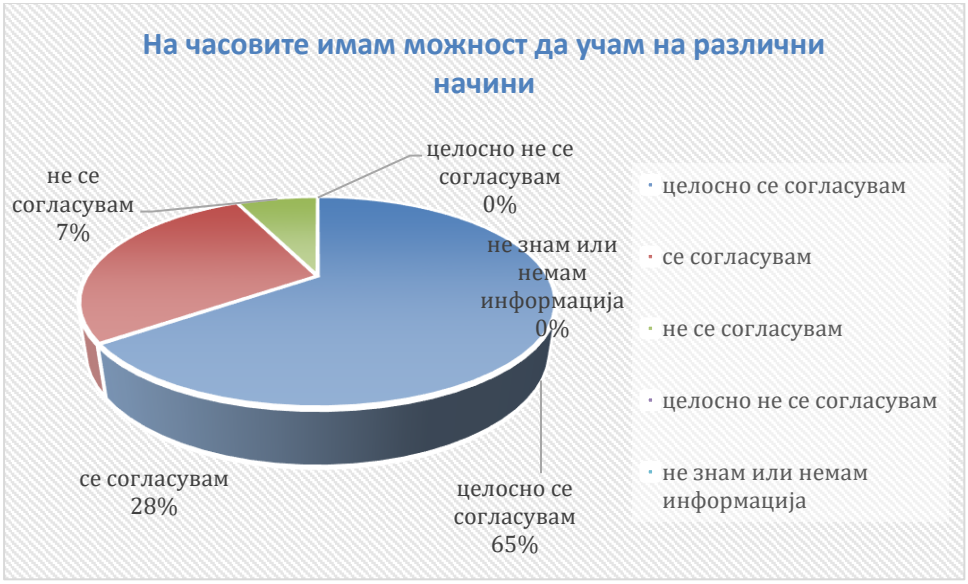

Наставниците ме пофалуваат за моите резултати.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 5%
се согласува 24%
целосно се согласува 71%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

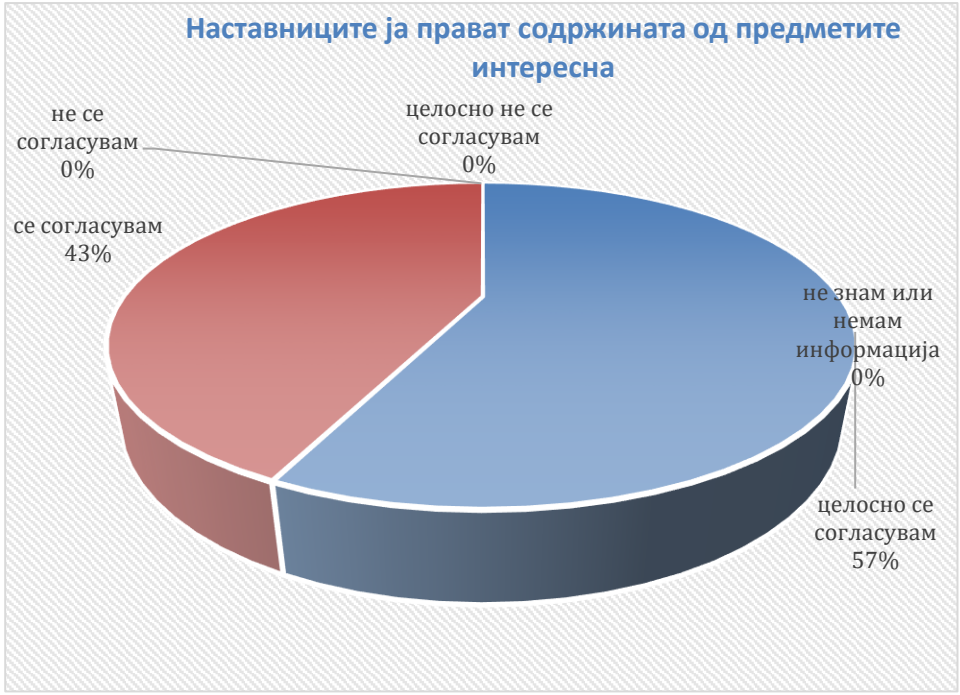

Оценувањето на сите ученици е праведно.
целосно не се согласува 0%
не се согласува 6%
се согласува 33%
целосно се согласува 61%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува

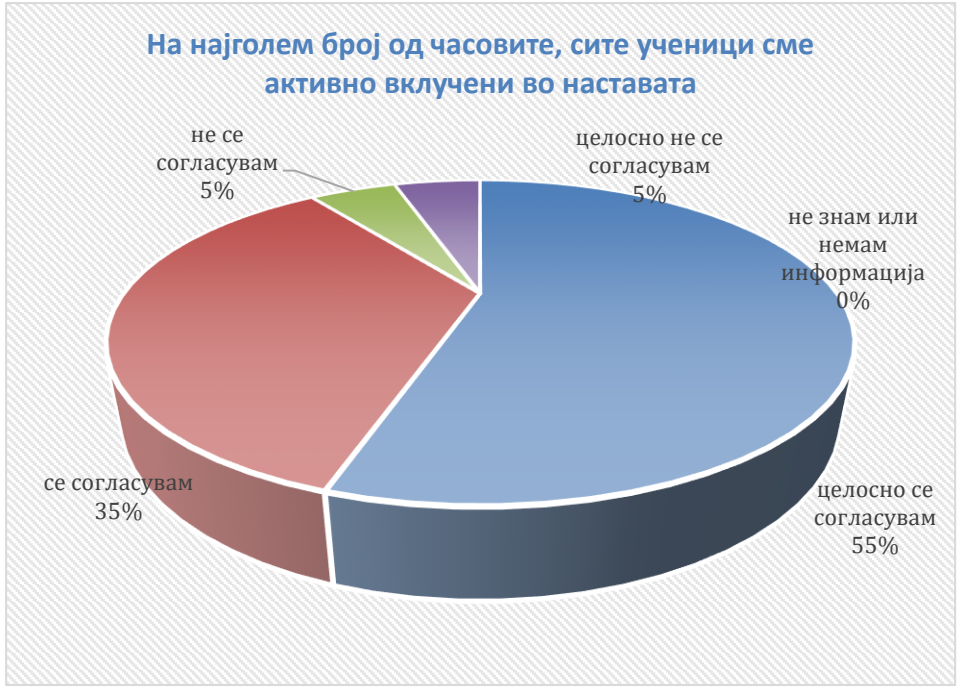

Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена.
не се согласува 0%
целосно не се согласува 0%
се согласува 24%
целосно се согласува 76%
целосно се согласува
се согласува
не се согласува
целосно не се согласува


Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам според моите интереси
целосно не се согласувам 2%
не се согласувам 5%
се согласувам 32%
целосно се согласувам 61%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


запознаен/а сум со листата на изборни/слободни изборни предмети и активности
целосно не се согласувам 0%
не се согласувам 0%
се согласувам 18%
не знам или немам информација 2%
целосно се согласувам 80%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


На часовите имам можност да учам на различни начини
целосно не се согласувам 0%
не се согласувам 7%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 28%
целосно се согласувам 65%
целосно се согласувам
се согласувам
не се согласувам
целосно не се согласувам
не знам или немам информација


Наставниците ја прават содржината од предметите интересна
не се согласувам 0%
целосно не се согласувам 0%
се согласувам 43%
не знам или немам информација 0%
целосно се согласувам 57%


На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата
не се согласувам 5%
целосно не се согласувам 5%
не знам или немам информација 0%
се согласувам 35%
целосно се согласувам 55%

**Подрачје 2: Постигања на учениците**

| **Индикатори за подрачјето:** |
| --- |
| **2.1 Постигања на учениците**<br>**2.2 Мерки за подобрување на постигањата** |

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Дедо Иљо Малешевски“ Подрачје 2: Постигања на учениците**

| **Собирање податоци** | | |
|---|---|---|
| **Индикатор 2.1 Постигања на учениците** | | |
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| - Е-дневник<br>- записници од наставничи совет<br>- анализи на постигања по квалификациски периоди<br>- извештаи од советување на родители<br>- годиши и полугодишни извештаи<br>- анкети со ученици, наставници, родители<br>- интервјуа со стручни соработници и директор | Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди | ДОБРО<br>Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигнувањата на учениците според полот и националност, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Нема изготвено Акциски план од Наставнички совет со активности за подобрување на постигањата. Учеството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира<br><br>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ<br>• Квартални, полугодишни, годишни извештаии<br>• Интервју со директор и стручна служба<br>• Спроведено анкетирање на ученици, наставници и родители<br><br>Анализа на постигањата на учениците се врши во четири периоди во текот на тековната учена година. Учениците од прво до третто одделение се целосно описно оценети. Во IV, V и VI бројчено се оценети само на крајот од учебната година, додека во останатите три периоди се описно оценети. Во VII, VIII и IX одделение се целосно бројчано оценети. |

КВАРТАЛНИ ИЗВЕШТАИ (прво примесечие и третто тримесечие)

Прво тримесечие

*Табела I Споредбена анализа на просечен успех кај учениците во однос на полот (машки, женски) и во однос на етничката припадност (македонци, роми и турци).*

| Успех | | | |
|---|---|---|---|
| | машки | женски | вкупно |
| Македонци | 3.31 | 3.66 | 3.49 |
| Роми | 2.92 | 2.41 | 2.67 |
| Турци | / | / | / |
| Вкупно | 3.12 | 3.04 | 3.08 |

Во првото тримесечие во ООУ> Дедо Илъо Малешевски" во учебната 2025/2026 имаме просечен успех 3,08; просечниот успех кај учениците од машки пол изнесува 3,12; додека кај учениците од женски пол изнесува 3,04.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците македонци просечниот успех изнесува 3,49; машките ученици се застапени со просечен успех 3,31; додека женските ученици со просечен успех 3,66.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците роми просечниот успех изнесува 2,67; машките ученици се застапени со просечен успех 2,92; додека женските ученици со просечен успех 2,41.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците турци, тие не се застапени во делот на бројчано отценување во првото тримесечие во учебната 2025/26.

Трето тримесечие

*Табела II. Споредбена анализа на просечен успех кај учениците во однос на полот (машки, женски) и во однос на етничката припадност (македонци, роми и турци).*

| Успех | | | |
|---|---|---|---|
| | машки | женски | вкупно |
| Македонци | 3,58 | 4,10 | 3,84 |
| Роми | 3,10 | 3,25 | 3,18 |
| Турци | / | 3,99 | 3,99 |
| Вкупно | 3,34 | 3,78 | 3,67 |

Во третто тримесечие во ООУ> Дедо Илъо Малешевски " во учебната 2025/2026 имаме просечен успех 3,67 просечниот успех кај учениците од машки пол изнесува 3,34 додека кај учениците од женски пол изнесува 3,78.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците македонци просечниот успех изнесува 3,84 машките ученици се застапени со просечен успех 3,58 додека женските ученици со просечен успех 4,10.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците роми просечниот успех изнесува 3,18 машките ученици се застапени со просечен успех 3,10 додека женските ученици со просечен успех 3,25.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците турци, се застапени само учениците од женски пол, со просечен успех 3,99.

**ПОЛУГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ 2025/26**

**Статистика на успех на ученици по пол и националност:**

Од вкупно 370 ученици кои се бројчено оценетеи ги покажуваат следниве резултати:

**Од вкупно 370 бројчано оценети ученика**

- Одличен успех покажале 145 или 31,88%
- Многу добар успех покажале 118 или 26,10%
- Добар успех покажале 92 или 22,71%
- Доволен успех покажале 14 или 2,42%
- со една слаба оцена се оценети 24 или 5,31%
- со две слаби оцени се оценети 14 или 9,18%
- со повеќе слаби 3 или 2,42

*Табела 1 Споредбена анализа на просечен успех кај учениците во однос на полот (машки, женски) и во однос на етничката припадност (македонци, роми и турци).*

| Успех | | | |
|---|---|---|---|
| | машки | женски | вкупно |
| Македонци | 3.61 | 3.89 | 3.75 |
| Роми | 2.56 | 2.86 | 2.71 |
| Турци | 2.70 | / | 2.70 |
| Вкупно | 2.96 | 3.38 | 3.17 |

Во првото полугодие во ООУ>Дедо Илъо Малешевски" во учебната 2025/2026 имаме просечен успех 3,17 просечниот успех кај учениците од машки пол изнесува 2,96 додека кај учениците од женски пол изнесува 3,38.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците македонци просечниот успех изнесува 3,75 машките ученици се застапени со просечен успех 3,61 додека женските ученици со просечен успех 3,89.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците роми просечниот успех изнесува 2,71 машките ученици се застапени со просечен успех 2,56 додека женските ученици со просечен успех 2,86.

Учениците турци се засташени само со припадници од машки пол со просек 2,70 .

Статистика на полугодишен успех на ученици по наставни предмети:

| 2025/26<br>Предмети | Просек |
|---|---|
| Македонски јазик | **3,56** |
| Англиски јазик | **3,62** |
| Руски јазик | **3,46** |
| Француски јазик | **3,54** |
| Математика | **3,50** |
| Историја | **3.14** |
| Географија | **3.04** |
| Биологија | **3.07** |
| Информатика | **3,78** |
| Мултикултурни работилници | **4.46** |
| Истражување на родниот крај | **4.32** |
| Ликовно | **4.33** |
| Музичко | **3.83** |
| ФЗО | **4,53** |
| ТО и информатика | **4,26** |
| Физика | **3,22** |

| | |
|---|---|
| Хемија | **3.12** |
| Германски јазик | **3,25** |
| ТО задолжителен | **4.05** |
| Граѓанско | **2,99** |
| Општество | **3,66** |
| Литература и творење | **4,45** |
| Шах | **4,50** |
| Оригами | **4,55** |
| Природни науки | **3,49** |
| Готвење | **4,82** |
| Иновации | **4,47** |
| Техничко и информатика (информатика) | **4,13** |
| Техничко цртање и дизајнирање | **4,18** |
| Имам право | **4,66** |
| Справување со природни катастрофи | **5,00** |

**ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ**

**Статистика на годишен успех на ученици по одделнија, подрачни училишта и наставни предмети**

Од вкупно 410 ученици кои се бројчено оценетеи ги покажуваат следниве резултати:

**Од вкупно 439 бројчано оценети ученика**

- Одличен успех покажале 200 или 31,88%
- Многу добар успех покажале 99 или 26,10%
- Добар успех покажале 98 или 22,71%
- Доволен успех покажале 13 или 2,42%
- Ученици со слаби оценки немаме на крајот на учебната година

Табела 2 *Споредбена анализа на просечен успех кај учениците во однос на полот (машки, женски) и во однос на етничката припадност (македонци, роми и турци).*

| Успех | | | |
|---|---|---|---|
| | машки | женски | вкупно |
| Македонци | 3.78 | 4.34 | 4.06 |
| Роми | 2.85 | 3.12 | 2.99 |
| Турци | 2.91 | / | 2.91 |
| Вкупно | 3.18 | 3.73 | 3.50 |

На крајот на учебната година во ООУ> Дедо Иљо Малешевски" за учебната 2025/2026 имаме просечен успех 3,50 просечниот успех кај учениците од машки пол изнесува 3,18 додека кај учениците од женски пол изнесува 3,73.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците македонци просечниот успех изнесува 4,06 машките ученици се застапени со просечен успех 3,78 додека женските ученици со просечен успех 4,34.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците роми просечниот успех изнесува 2,99 машките ученици се застапени со просечен успех 2,85 додека женските ученици со просечен успех 3,12.

Ако ја земеме во предвид етничката припадност кај учениците турци, тие се застапени во делот на бројчано отценување само кај машките пол со просечен успех 2,91.

*Табела 3 Споредбена анализа на просечен успех кај учениците во однос на одделенија и во однос на подрачните училишта*

**Среден успех по одделенија и училишта**

| Одд. | Берово | Будинарци | Митрашинци | Двориште | Ратево | Вкупно |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I | УЧЕНИЦИТЕ СЕ ОЦЕНУВААТ ОПИСНО | | | | | |
| II | | | | | | |
| III | | | | | | |
| IV | 4,35 | 4,90 | 3,72 | 4,62 | 3,80 | **4,28** |
| V | 4,34 | 4,45 | 4,27 | 3,94 | 3,96 | **4,17** |
| **IV-V** | **4,35** | **4,68** | **4,00** | **4,28** | **3,83** | **4,23** |
| VI | 4,16 | 3,68 | 3,61 | 3,93 | | **3,85** |
| VII | 3,99 | 4,02 | 3,69 | 3,32 | | **3,76** |
| VIII | 4,18 | 3,59 | 3,77 | 3,69 | | **3,81** |
| IX | 4,01 | | 3,87 | 4,01 | | **3,96** |
| **VI-IX** | **4,09** | **3,76** | **3,74** | **3,73** | | **3,83** |
| **IV-IX** | **4,22** | **4,22** | **3,87** | **4,01** | **3,83** | **4,03** |

**Статистика на годишен успех на ученици по наставни предмети:**

| 2025/26<br>Предмети | Просек |
|---|---|
| Македонски јазик | **3,78** |
| Англиски јазик | **3,78** |
| Руски јазик | **3,78** |
| Француски јазик | **3,78** |
| Математика | **3,75** |
| Историја | **3.46** |
| Географија | **3.56** |
| Биологија | **3.49** |
| Проекти од информатика | **4,70** |
| Мултикултурни работилници | **4.51** |
| Истражување на родниот крај | **4.65** |
| Ликовно | **4.47** |
| Музичко | **3,98** |
| ФЗО | **4,73** |
| ТО и информатика | **4,35** |
| Физика | **3,55** |
| Хемија | **3.31** |
| Германски јазик | **3,71** |
| Граѓанско | **3,44** |
| Општество | **3,86** |
| Литература и творење | **4,38** |
| Шах | **4,27** |
| Оригами | **5,00** |
| Природни науки | **3,62** |
| Готвење | **4,85** |

| | |
|---|---|
| Иновации | **3,90** |
| Техничко и информатика (информатика) | **4,35** |
| Техничко цртање и дизајнирање | **4,58** |
| Имам право | **4,18** |
| Справување со природни катастрофи | **5,00** |
| Историја и граѓанско образование | **3,64** |
| Игри за разрешување на конфликти | **5,00** |
| Истражување и творење | **4,60** |
| Цртање сликање и ваљарство | **4,66** |

- Општите податоци (не по пол) покажуваат дека успехот од првиот во вториот квалификациски период е со тенденција на згоелжување и така продолжува во третиот се до крајот на учебната година кога зголемувањето достигнува кулминација

- За подобрување на пониските постигања на учениците по одредени предмети се бара од наставниците превземање на мерки за подобрување на учењето преку иновирање во наставата, одржување на дополнителна наставата, активности во таканаречените други активности, туторска подршка за помош во учењето и изготвување на домашните задачи, креирање на индивидуализирани наставни планови, примена на современи техники и методи на поучување и употреба на ИТ настава. За учениците со три и повеќе слаби отцени се реализираат советувана на родители и се работи со учениците на изготвување на Планови за поефективно учење и распределба на времето после настава со цел подобрување на успехот. Овие советувања соглесно програмата ги реализира училишниот психолог.

| | | |
|---|---|---|
| | Акциски план по предлог на Наставничкиот совет за подобрување на постигањата | Училиштето нема Акциски план од Наставнички совет за подобрување на постигнувањата |
| | Резултати од екстерни тестирања | Во последните две учебни години во нашето училиште не е спроведено екстерно тестирање. |
| | Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост | Многу добро<br>• Учениците со посебни образовни потреби, со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и на учениците со попреченост се идентификуваат согласно пропишани процедури. Учениците добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата. Учениците со ПОП со добиена согалсност на родител се препраќаат на комисијата за проценка на функционалноста при Стручните тела во системот од каде добиваме Наод и мислење за проценка на функционалноста со препорачани цели кои треба да се постигнат и услуги на поддршка, според кои се раководиме во воспитно образовниот процес на ученикот. Се формираат Инклузивни тимови на учениците со цел потребите и приоритетите на ученикот за учениците со формирана проценка. Исто така во Училиштето функционира Училишен инклузивен тим. |

*Табела 4. Добиени податоци врз основа на анкетиран приемрок од 70 наставници во нашето училиште.*

| | РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | целосно се согласувам | се согласувам | не се согласувам | целосно не се согласувам | не знам/немам информација | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | вкупно |
| 2,1 | Успевам да ги идентификувам учениците со потешкотии во учењето | 47 | 23 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| | пресметано во проценти | 67,14 | 32,86 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |
| 2,2 | Успевам да ги идентификувам надарените ученици | 55 | 15 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| | пресметано во проценти | 78,57 | 21,43 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |
| 2,3 | Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигнувањата на своето дете по мојот предмет/и | 44 | 21 | 5 | 0 | 0 | 70 |
| | пресметано во проценти | 62,86 | 30,00 | 7,14 | 0,00 | 0,00 | |
| 2,4 | На родителите им давам јасни носоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето | 46 | 23 | 1 | 0 | 0 | 70 |
| | пресметано во проценти | 65,71 | 32,86 | 1,43 | 0,00 | 0,00 | |
| | | | | | | | |

Од табела 4 може да се забележи дека наставниците успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето и надарените ученици по самопроценка во сопствената работа. Голем е односот на проценти на родителите кои разговараат за постигнувањето на нивното дете во однос на родителите кои не разговараат за постигнувањета за нивните деца. Исто така се работи и за голем процент на наставници кои даваат јасни насоки како најдобро да му помогнат на детето во учењето во споредба со наставниците кои не се согласуваат со наведеното, но дали се работи за незаитересираност на родителите да добијат информации од наставниците или наставниците сметаат дека нетреба да даваат вакви информации неможе во овој момент да дадеме појаснување потребни се поконкретни прашања во однос на давањето насоки.

*Табела 5. Добиени податоци врз основа на анкетиран приемрок од 122 ученици во нашето училиште*

| | Прашалник за ученици | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целосно се согласувам | се согласувам | не се согласувам | целосно не се согласувам | не знам/немам информација | |
| 2,1 | Моите родители, старателите се постојано известувани за мојот напредок на училиште | 82 | 38 | 0 | 0 | 2 | 122 |
| | пресметано во проценти | 67,21 | 31,15 | 0,00 | 0,00 | 1,64 | |
| 2,2 | Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех | 74 | 42 | 4 | 2 | 0 | 122 |
| | пресметано во проценти | 60,66 | 34,43 | 3,28 | 1,64 | 0,00 | |
| 2,3 | Доколку не можам да го совладам материјалот на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава | 54 | 50 | 8 | 4 | 6 | 122 |
| | пресметано во проценти | 44,26 | 40,98 | 6,56 | 3,28 | 4,92 | |
| 2,4 | Доколку не можам да го совладам материјалот наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини | 72 | 40 | 4 | 6 | 0 | 122 |
| | пресметано во проценти | 59,02 | 32,79 | 3,28 | 4,92 | 0,00 | |
| 2,5 | Доколку по некој предмет сакам да ниучам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додадтни часови | 56 | 50 | 10 | 4 | 2 | 122 |
| | пресметано во проценти | 45,90 | 40,98 | 8,20 | 3,28 | 1,64 | |

Од табела 5 може да се забележи дека учениците дале позитивни одговори во однос на прашањата дека родители/старатели се постојано известувани за ученичкиот напредок во училиштето, наставниците постојано ги поттикнуваат учениците за подобрување на успехот, доколку неможат да го совладаат матерјалот им организираат дополнителна настава во рамките на стара програма и други активности во рамките на новите програми, доколку не можам да го совладам материјалот наставниците се обидуваат да им го разјаснат на различни начини и доколку по некој предмет сакаат да научат повеќе од предвиденото на часовите, наставниците им нудат додадатни часови, односот на процентите е значителен во однос на наставниците за нивната подршка што им ја даваат на учениците во однос на недавањето односно несогласувањето на учениците во однос на констатираното.

| | | |
|---|---|---|
| | | При разговори со стручни соработници во училиштето забележано е дека за идентификацијата на учениците со посебни образовни потреби, на почетокот на учебната година и тековно, ја вршат стручната служба педагог, психолог и консултации со дефекторот од ОУ Ресурсен центар Ново село. Секој ученик се упатува до Службата за функционална проценка при стручните тела за проценка во системот, каде се изработува Наод и миселње функционална проценка со препорачани цели кои треба да се остварат во делот на образование. Кака и кои други услуги ќе ги користи во другите сектори како што се социјална заштита, здравство и образование. Во соработка со стручната служба секој наставник постапува согласно проценката од стучните тела за проценка во системот, каде психологот ги запознава подетално и поконкретно со нивните понатамошни активности во делот на општа подршка, посебна подршка или интензивна подршка на ученикот (ИОП и Модифицирана програма). Се формираат ИТУ за учениците со препорачана посебна или интензивна подршка согласно Концепцијата за секој ученик се изработува ИОП-Индивидуален образовен план или Модифицирана порграма согласно препораките. На дел од учениците се препорачува и услуги од образован асистенција. Дополнителна и додатна настава во училиштето се изведува според претходно направен распоред на месечно ниво. |
| | Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците | **Многу добро**<br>Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигнувањата на учениците по секој квалификационен период, на однапред закажани родителски средби. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку е-дневникот кој уредно се води. |

*Табела 6. Добиени податоци врз основа на анкетиран приемрок од 114 родители во нашето училиште*

| | РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТА ЗА РОДИТЕЛИ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целосно се согласувам | се согласувам | не се согласувам | целосно не се согласувам | не знам/немам информација | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | вкупно |
| 2,1 | Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете | 74 | 35 | 4 | 1 | 0 | 114 |
| | пресметано во проценти | 64,91 | 30,70 | 0,00 | 0,88 | 0,00 | |
| 2,2 | Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете | 75 | 35 | 2 | 2 | 0 | 114 |
| | пресметано во проценти | 65,79 | 30,70 | 1,75 | 1,75 | 0,00 | |
| 2,3 | Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете | 72 | 34 | 1 | 7 | 0 | 114 |
| | пресметано во проценти | 63,16 | 29,82 | 0,88 | 6,14 | 0,00 | |
| 2,4 | На моето дете во училиштето му е овозможено дополнителна или додатна настава, доклоку има потреба од тоа | 79 | 31 | 3 | 1 | 0 | 114 |
| | пресметано во проценти | 69,30 | 27,19 | 2,63 | 0,88 | 0,00 | |

Од табела 6 може да се забележи дека родителите дале позитивни одговори во однос на прашањата дека родители/старатели од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на нивното дете, од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на нивното дете, континуирано се информирани за редовноста на нивното дете, на нивното дете во училиштето им е овозможено дополнителна или додатна настава, други активности доклоку има потреба од тоа, односот на процентите е значителен во однос на училиштето и поддршка што им ја даваат на учениците во однос на недавањето односно несоглсувањето на родителите во однос на констатираното.

При разговори со наставници и стуручни соработници, увид во записници од одделенкси совети и наставнички совети, посета на часови: планирањето и оценувањето на учениците секогаш е според стандардите за оценување на постигањата на учениците по сите наставни предмети за одредено одделение во текот на целата учебна година. При тоа имајќи ги во предвид сработените активности од страна на учениците во наставните/работните листови, тестовите, писмените вежби и усните одговори. Родителите се навремено информирани за активностите на наставникот преку индивидуални средби, родителски средби, е-дневник, преку групи во социјалните мрежи или телефонски контакти.

| | | |
|---|---|---|
| | | **СИЛНИ СТРАНИ**<br><br>– Редовно се врши идентификување и поддршка на учениците со потешкотии во учениците од страна на психолог, педагог и наставник<br>– Редовно се врши идентификување и поддршка на надарени ученици од страна на наставник и струната служба<br>– Сите наставници кои влегуваат во ИТУ (инклузивен тим на ученик) кои работат со деца со препорачна посебна или интензивна подршка, навремено изготвуваат ИОП и Модифицирана програма и квартално известуваат за успехот на ученикот.<br>– Училиштето изготвува месечен распоред за реализација на дополнителна и додатна настава<br><br>**СЛАБИ СТРАНИ**<br><br>– Училиштето нема изготвено Акциски план со активности од Наставнички совет заподобрување на постигањата на учениците<br>– Недостаток од материјали/ надгледни средства за работа со надарени ученици |

| **Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| - Записници од советувања на родители/старатели и ученици<br>- распоред и списоци за дополнителна и додатна настава<br>- Е- дневник<br>-Записници од Одделенски совети | Редовност во наставата | **ДОБРО**<br>• Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Соработува со родителите/старателите, институциите (МТСП, центри за социјална работа и сл.), локалната самоуправа и со граѓанските организации за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Од 587 ученика на полугодие во учебната 2025/26 имаме 54 неоправдан изостанок, додека на крајот на учебната 2025/26 имаме 589 ученик а бројот на неоправдани изостаноци е 153. Имаме згоелмување на бројот на неоправдани изостаноци на крајот на учебната година во однос на неоправданите изостаноци на полугодие.<br><br>При разговори со директор и стручна служба, увид во документи, училиштето превзема активности за учениците кои се неоправдано нередовни, најпрво преку одделенските раководители се информирани родителите, доколку и понатаму продожуваат да бидат нередовни, се повикувваат родителите на разговор/ советување, се прави домашна посета се формира тим за подршка и на учениците им се изрекуваат педагошки мерки и им се намалува поведението, истовремено се информира ДПИ и Центарот за социјални работи.<br>Во текот на учебната 2025/26 година во ООУ Дедо Илъо Малешевски Берово редовноста на мнозинството ученици може да ја окарактеризираме како задоволувачка. Немавме ученици кои поради нередовно посетување на настава беа упатени на одделенски испит во јунскиот и августовскиот испитен рок. |

| | | |
|---|---|---|
| | Советување на родители/старатели и ученици | МНОГУ ДОБРО<br>• Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Советувањата на родители/старатели резултираат со подобрување на постигнувањата на учениците. Ако го погледнеме трендот на бројноста на родители што се советуваат првото тримесечие, бројот се намалува по првото полугодие третото тримесечие и се до крајот на учебната година кога немаме повторувачи. Наведеното ги покажува ефектите од советувањето на родители и Изработката на планови за поадекватно поминување на слободното време на учениците после настава. При увид во дукменти и претходно претставените табели на податоци од анкетирани родители дојдовме до следново:<br><br>Советувањето на родители го реализира училишниот психолог. Тој работи по програмата за советување на ученици во основни училишта и нивните родители. Како резултат на постигнатиот успех, нередовното посетување настава и несоодветното однесување на учениците во учебната 2025/26, беа објавени четири месечни рамномерно распоредени планови за советување, два во првото полугодие и два во второто полугодие. Беа објавени два месечни плана за советување во првото полугодие со по две групи 20.10.2025 и 21.10.2025, термини во кои немаше пријавено родители и ученици за советување и втор месечен план две групи 10.12.2025 и 11.12.2025 беше извршено групно советување на родители по основ на намален успех. Во второто полугодие во учебна 2025/26 година беа објавени два месечни планови за советување со по две групи 24.02.2026 и 26.02.2026. Четвртиот месечен план за советување на родители со две групи на 12.05.2026 и 13.05.2026. По спроведеното советување на родители се реализираше и индивидуално и во мали групи советување на учениците со цел да се изнајдеме решение за учениците со намален успех за поадекватна распределба на слободното време и поефикасно учење и изработка на индивидуален план за учење.<br>Во советувањето на родители оваа година се опфатени 46 родители на ученици со намален успех, 28 родители на ученици со несоодветно однесување и немаше родители со нередовно посетување на настава.<br><br>• ОПИС НА ПОДАТОЦИ:<br>Во погоре прикажаните податоци табела 5. од анкетирани родители може да се забележи дека родителите дале позитивни одговори во однос на прашањата дека родители/старатели од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на нивното дете, од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете, односот на процентите е значителен во однос на добивањето совети на родителите во однос на недавањето односно несоглсувањето на родителите во однос на констатираното. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Колку добивате совети за начините за подобрување на редовноста? (доколку има потреба), Родителите по оваа прашање се изјасниле дека добиваат совети за подобрување на редовноста на нивните ученици.<br>Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.<br>Советувањето на родителите и учениците се реализира според посебна „Програма за советување на ученици во основните училишта и нивните родители“.Советувањето е законска обврска, по правило се врши во индивидуално и во група по проценка на психологот. Родителите за време на советувањето не се само слушатели туку активно учествуваат во сите фази, што значи на родителите им се овозможува и тие да споделуваат и разменуваат искуства за надминување на проблемите, градење на доверба и развивање на партнерски однос училиште - родители. |

| | | |
|---|---|---|
| | Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава | **ДОБРО**<br>• Најголемиот број наставници користат методи, техники, стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на годината, видлива е промена во реализацијата на наставата за подобрување на постигањата. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето по стара програма и по нова програма истите активности се реализираат во рамките на други активности, како и диференцирана настава. Училиштето не ги анализира резултатите од дополнителната и/или диференцираната настава од аспект на придонес кон постигањата.<br><br>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ:<br><br>Од табеле 4 може да се забележи дека наставниците успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето односот на процентите е значителен во однос на наставниците кои успеваат да ги идентификуваат учениците во однос на неидентификувањето односно несоглсувањето на наставниците во однос на наведеното.<br><br>Од табела 6 може да се забележи дека родителите дале позитивни одговори во однос на прашањето на моето дете во училиштето му е овозможено дополнителна или додатна настава, доклоку има потреба од тоа, односот на процентите е значителен во однос на наставниците кои овозможувањето на дополнителна и додатна настава на учениците во однос на неовозможувањето односно несоглсувањето на родителите во однос на наведеното.<br><br>Од табела 5 може да се забележи дека учениците дале позитивни одговори во однос на прашањата: наставниците постојано ги потикнуваат за подобрување на успехот, доколку неможат да го совладаат матерјалот им организираа дополнителна настава и други активности, доколку не можам да го совладам материјалот наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини и доколку по некој предмет сакам да ниучам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците им нудат додатни часови, односот на процентите е значителен во однос на наставниците и нивната поддршка што им ја даваат на учениците во однос на недавањето односно несоглсувањето на учениците во однос на наведеното.<br><br>СИЛНИ СТРАНИ<br><br>– Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги следи причините за изостаноците и превзема конкрени активности<br>– Училишниот психолог организира советување на родителите и на ученици со намален успех ( три и повеќе слаби оцени), ученици со неоправдано |

| | | |
|---|---|---|
| | | изостанување од настава и ученици со несоодветно однесување.<br>– Редовно следење и евидентирање на изостаноците на учениците од страна на наставниците.<br>– Примена на педагошки мерки и формирање тим за подршка за намалување на изостаноците<br>– Редовно се одржуваат родителски средби, индивидуално информирање и сумирање на информации од страна на стручна служба за редовноста на учениците.<br><br>СЛАБИ СТРАНИ<br>– Училиштето не ги анализира резултатите за постигањата на учениците од дополнителната и диферинцираната настава |

**Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето**

| **Индикатори за подрачјето:** |
| --- |
| **3.1 Училишна клима**<br><br>**3.2 Еднаквост и правичност**<br><br>**3.3 Партнерски однос со заедницата**<br><br>**3.4 Севкупна грижа за учениците** |

| **Собирање податоци** | | |
|---|---|---|
| **Индикатор 3.1 Училишна клима** | | |
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници<br>Анкета со наставници<br>Анкета со родители<br>Анкета со ученици<br>Кодекс за однесување на ученици<br>Дипломи, пофалници, благодарници и награди<br>Фотографии<br>Веб страна<br>ФБ страна<br>Извештаи<br>Кодекс за однесување на ученици<br>Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници<br>Куќен ред<br>Извештаи по класификациони периоди<br>Годишен извештај<br>Годишна програма за работа на училиштето | Углед/имиџ на училиштето | Препознатливо по квалитетот на работата на наставниците и по угледот од страна на родителите и сите заинтересирани структури во општина Берово па и пошироко во регионот е ООУ „Дедо Илъо Малешевски„ Берово. Истото промовира високи постигања, редовност, дисциплина на учениците, соработка со општината локалната заедница. Училиштето спроведува воннаставни активности по кои е препознатливо во средината (секции, приредби, хуманитарни акции, натпревари). Училиштето за афирмирање на воннаставните активности, соодветно користи различни медиуми.<br>Училиштето има изградено систем на промовирање на постигнувањата на сите ученици во рамките на училиштето и во поширокота локална средина. Стручната служба има преглед на учениците кои учествуваат во СУА, натпревари, конкурси, изложби и други манифестации со преглед на освоени награди, пофалници и пофалби за учество на општински, регионален или државен натпревар. |

| | | |
|---|---|---|
| Правилник за регулирање на редовноста, отсуствата на учениците од настава и за видот на педагошките мерки и начинот на нивно изрекување Статут на училиштето | | Со голема одговорност и посветеност преку извршување на обврските, а во соработка со другите субјекти во воспитно-образовниот процес на учениците, училиштето ја остварува мисијата и континуирано ги насочува, организира и реализира активностите кон остварување на визијата. Сакаме и се стремиме нашето училиште да биде здрава и безбедна воспитно образовна средина која ќе ги мотивира учениците да доаѓаат, творат, работат и учат со задоволство, почитувајќи ги мултикултурните и меѓуетничките сличности и разлики и ги негувајќи ги принципите на мултикултурализмот. Се трудиме наставата да биде ефективна, ефикасна и современа, за да може стекнатите знаења, умеења и вештини, учениците да ги применуваат во секојдневниот живот.<br>Во училиштето се почитуваат сите ученици независно од нивните можности, способности и образовни потреби, се јакне соработката со родителите и заедницата. Сите заедно (наставниците, учениците и родителите) допринесуваат училиштето да биде втор дом и секој да биде горд на него.<br>Мисијата и визијата на училиштето најдобро се остваруваат кога сите субјекти, вклучени во образовниот процес (наставници, ученици, родители) јасно ќе ги знаат нашите цели. Токму затоа тие се истакнати на влезот во училиштето и се јасно видливи за сите. Се трудиме да бидеме колектив со високи морални и етички вредности и мотивирачки пример за нашите ученици.<br>Соработката со родителите се реализира во непосредни и индивидуални средби со родители. Посебно ни е важно учеството на родителите во училишниот живот и соработката со нив, па постојано се стремиме кон нејзино подобрување.<br>Имиџот го градиме и со грижата за здравјето и безбедноста на учениците. Постојано покренуваме иницијативи и разни предавања за грижата за здравјето. Училиштето во соработка со здравствените институции се грижи за здравјето на учениците преку спроведување систематски прегледи, задолжителна имунизација, едукација, стоматолошки систематски прегледи и сл.<br>Во училиштето постои позитивна атмосфера за работа во текот на наставните часови и воннаставните активности. Воспитно-образовниот кадар во нашето училиште соработуваат помеѓу себе професионално, квалитетно и амбициозно ја извршуваат својата воспитно-образовна функција. а со тоа градат добра работна атмосфера. Во училиштето е воспоставен систем што обезбедува сите ученици да се чувствуваат безбедни и прифатени од сите, вклучувајќи ги и учениците со посебни образовни потреби. Ваквиот начин на работа придонесува да се постигнат високи образовни резултати во областа |

| | | |
|---|---|---|
| | | на наставните и воннаставните активности, со што<br>се зголемува угледот и имиџот на училиштето.<br>Последниве години се воведе традиција на одржување на Новогодишен базар и Велигденски базар, каде собраните средства се пренаменуваат за потребите на учениците, за хуманитарни цели и сл. Препознатливи сме и по тоа што учениците и наставниците активно се вклучуваат со разни хуманитарни акции. |
| | Кодекс на однесување | Училиштето има кодекс на однесување на учениците под арх. бр. 01 – 247/2 од 14.8.2020година, кодекс на однесување на наставниците под арх. бр. 01 – 247/2 од 14.8.2020 година, во кои се поставени принципите и правилата на однесување во училиштето на сите структури. Кодексот е изработен со учество на претставници на сите засегнати за животот во училиштето, а неговото усвојување е низ транспарентна процедура. Училиштето има пишани процедури за постапување во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексот и таквите процедури ги спроведува во практика и има примери од спроведувањето (Учебната 2022/23, година поведени се 1 дисциплински постапка). Училиштето има воспоставено редовни процедури за ажурирање на содржината на кодексот на однесување, кој ги вклучува сите засегнати страни (вметнување на одредби во однос на справувањето со врсничко насилство 2020 година).<br>Прашање 3.1 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 26 испитаника 37,14%, се согласуваат 29 испитаника – 41,43%, не се согласуваат10 -70%, целосно не се согласувам 0-0% немаат информација 5 испитаника -7,14%;<br>Прашање 3.2 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 42 испитаника -60%, се согласуваат 15 испитаника – 21,43%, не се согласуваат 4 или 5,71%, целосно не се согласувам 0 испитаника, немаат информација 9 испитаника -12,85%; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сесогласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.1. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 75 испитаника – 65,78%, се согласуваат 34 испитаника – 29,82%, не се согласуваат 5 испитаника – 45,45% ,немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>Прашање 3.2. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 56 испитаника – 49 %, се согласуваат 52 испитаници -45,61%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,51% , целосно не се согласува 0 испитаник – о%, немаат информација 2 испитаника – 1,75%.;<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br>Прашање 3.6. - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 64 испитаника – 52.46%, се согласуваат 38 испитаника – 31,14%, не се согласуваат 16 испитаника – 13,11% ,целосно не се согласуваат 0 – 0 %, немаат информација 4 испитаника – 3,28%.;<br>Прашање 3.7. - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 78 испитаника – 63,93%, се согласуваат 42 испитаника – 34,43%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,64% , немаат информација 0- испитаника – 0%.; |
| | Училишна клима | Меѓу сите учесници во училишниот живот постои заемно почитување и вклученост во активностите во училиштето. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Раководниот, наставниот кадар и останатите вработени придонесуваат за одржување позитивна атмосфера во училиштето. Вработените ги упатуваат учениците да се грижат едни за други и за училиштето. Сите ученици се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето. Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации, навреди и/или пишани графити со негативни пораки. Средината за учење ги мотивира учениците да си поставуваат повисоки цели. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.3 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 44 испитаника - 62,86%, се согласуваат 24 испитаника – 34,29%, не се согласуваат 2 – 2,86 %, целосно не се согласува 0 – 0%, немаат информација 0 - 0%.<br>Прашање 3.4 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 56 испитаника - 80%, се согласуваат 14 испитаника – 20%, не се согласуваат 0 - 0% немаат информација 0-0%<br>Прашање 3.5 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 52 испитаника - 74,29%, се согласуваат 14 испитаника – 20%, не се согласуваат 4 – 5,71%, целосно се согласува 0 – 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.3 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 84 испитаника – 73,68%, се согласуваат 28 испитаника – 24,56%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,75% , целосно не се согласуваат 0 – 0%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>Прашање 3.4. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 88 испитаника – 77,19%, се согласуваат 26 испитаника – 22,80%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,75% , целосно не се согласува 0 испитаника – 0%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>Прашање 3.5. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 92 испитаника – 80,70%, се согласуваат 20 испитаника – 17,55%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,75% , целосно не се согласува 0 испитаник – 0% , немаат информација 0-0%<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br>Прашање 3.1 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 94 испитаника – 77,04%, се согласуваат 24 испитаника – 19.67%, не се согласуваат 0 испитаника - 0% ,целосно не се согласуваат 0 – 0 %, немаат информација 4 испитаника – 3,28%.;<br>Прашање 3.2 - од вкупно122 анкетирани, целосно се согласуваат 84 испитаника – 68,85%, се согласуваат 32 испитаника – 26,22%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,28% , целосно не се согласуваат 0 – 0 %, немаат информација испитаника 0 – 0%.;<br>Прашање 3.3 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 86 испитаника – 70,49%, се согласуваат 34 испитаника – 27,87%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,64% , немаат информација испитаника 0– 0%.;<br>Прашање 3.4 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 68 испитаника – 55,74%, се согласуваат 48 испитаника – 39,34%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,64%, целосно не се согласуваат 0 –0 %, немаат информација испитаника 4– 3,28%.;<br>Прашање 3.5 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 60 испитаника – 49,18%, се согласуваат 50 испитаника – 40,98%, не се согласуваат 12 испитаника – 9,83%, целосно не се согласуваат 0 – 0 %, немаат информација испитаника 0 – 0%.; |

| | | |
|---|---|---|
| | Поведение и дисциплина во училиштето | Училиштето има куќен ред под арх. бр. 01 – 227/1 од 20.4.2015 година, кој го почитуваат учениците и вработените. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Вработените постојано се грижат за однесувањето на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето, согласно проширената програма на училиштето.<br>Педагошки мерки се изрекуваат според Одредбите од Законот за Основно образование и тимот за поддршка работи за надминување на проблемот поради кој е изречена педагошка мерка.<br>Дисциплината во училиштето е солидна, а се должи на една традиција на одржување, поттикнување и свесно прифаќање на правила на однесување и меѓусебно почитување. Проблемите во врска со поведението и дисциплината се незначителни.. |
| | | ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.4 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 59 испитаника -84,28%, се согласуваат 11 испитаника - 15,71%, не се согласуваат 0 - 0%<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.6 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 76 испитаника – 66,66%, се согласуваат 30 испитаника – 26,31%, не се согласуваат 3 испитаника – 2,63% , целосно не се согласуваат 5 – 4,39%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br>Прашање 3.7 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 76 испитаника – 62,30%, се согласуваат 44 испитаника – 36,06%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,64% , немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>Прашање 3.8 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 64 испитаника – 52,46%, се согласуваат 44 испитаника – 36,07%, не се согласуваат 12 испитаника – 9,84% , целосно не се согласуваат 2 – 1,64%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:<br>Прашање 3.3: Генерално работната дисциплина за време на часовите е на задоволително ниво, со исклучок на поедини часови кога активно со поддршка се вклучува педагошко-психолошката служба и директорот. За време на одморите дежурните наставници се грижат за редот и безбедноста на учениците. |

| | | |
|---|---|---|
| | Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми | Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирано Училишен парламент(Конституирање на ученички парламент, арх. бр. 09-358/2 од 18.9.2023 на сите нивоа (учествуваат претседателите на ученичките заедници од 6-9) и истиот учествува во донесување одлуки за прашања што се од непосреден интерес за учениците. Останатите ученици навремено и целосно се информирани од училишниот парламент за сите работи што се од нивни непосреден интерес и учествуваат во решавањето на проблемите и донесувањето на одлуки во врски со тие работи. Секоја година во месец септември е конститутивната седница на училишниот парламент и на истата се избира председател на училишниот парламент. Училишен правобранител се избира со тајно гласање на претседателите на училишните заедници (Записник за избор на ученички правобранител, арх. бр. 04-364/4 од 16.4.2023).. Се изготвува и презентира програма за работа на училишниот парламент и истата содржи активности од непосреден интерес на учениците. Училишниот парламент учествува во изготвување на Новододишната програма на училиштето, програма за Велигден, се реализираат активности и работилни од меѓуетничка интеграција, професионален развој, говор на омраза, врсничко насилство и слично.<br>Учениците членови на ученичкиот парламент редовно се покануваат и присуствуваат на состаноци на училиштен одбор (Записници од состаноци).<br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.8 - од вкупно 62 анкетирани, целосно се согласуваат 34 испитаника – 54,84%, се согласуваат 26 испитаника – 41,94%, не се согласуваат 1 - 2%, целосно не се согласува 1 – 2%<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br>Прашање 3.11 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 55 испитаника – 78,57%, се согласуваат 15 испитаника – 21,42%, не се согласуваат 0 испитаника - 0% , целосно не се согласуваат 0 – 0%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br>Прашање 3.12 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 45 испитаника– 64,28%,<br>се согласуваат25 испитаника – 35,71%, не се согласуваат 0 испитаника - 0%;<br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:<br>Прашање 3.5: на иницијатива на ученичкиот парламент беа спроведени низа на активности: хуманитарни и вон училишни активности. Претставници од ученичкиот парламент се редовно поканети и присуствуваат на состаноците.Иако имаме редовни состаноци на учениците со ученичкиот правобранител и запознавање со неговата улога и задачи досега немаме пријава од страна на учениците па затоа темите за обработка ги избираат стручните служби или темите произлегуваат по некој настан од општествен карактер. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кодекс на однесување; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на училиштето; куќен ред на училиштето; пофалби, награди, признанија и др.; написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи; решение за формирање на ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител; досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи)<br>СИЛНИ СТРАНИ:<br>Училиштето е препознатливо во локалната средина по мултикултурниот состав на учениците и во согласност со тоа спроведува безброј активности во кои се промовира мултикултурна еднаквост и рамноправност.<br>Училиштето има web страница, fb профил .<br>Училиштето има кодекс на однесување за учениците и наставниот кадар. Во училиштето владее позитивна атмосфера за работа. |

**Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност**

| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
|---|---|---|
| Годишна програма за работа на училиштето<br>Одделенски дневници<br>Оперативни планирања<br>Евидентни листови за разговор со ученици и наставници<br>Дневник за работа на педагошко – психолошката служба | Познавање и почитување на правата на децата | Тема: Познавање и почитување на правата на децата<br><br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Во училиштето, ученичкиот правобранител се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците и реализира активности за запознавање на учениците со неговите надлежности во однос на заштита на детските права (Записници од ученички парламент и ученички правобранител, одбележување на меѓународниот ден за правата на детето, потикнување и одржување на редовни состаноци на ученичкиот парламент во присуство на училишниот правобранител, повремено одржување на работилници на кои се запознаваат учениците со термините булинг, насилство, дискриминација, отфрлање на стереотипите, како да се спречат истите...). Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата. Училиштето организира активности со родителите/старателите за да ги запознае со правата на децата. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br><br>Прашање 3.9 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 26 испитаника – 37,14%, се согласуваат 28 испитаника – 40%, не се согласуваат 14 – 20%, целосно не се согласува 2 – 2,86%, немам информација 0 – 0%.<br><br>Прашање 3.10 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 36 испитаника – 51,42%, се согласуваат 34 испитаника – 48,57%; целосно не се согласуваат 0-0%, немам информација 0-0%.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br><br>Прашање 3.7 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 62 испитаника – 54,38%, се согласуваат 46испитаника – 40,35%, не се согласуваат 3 испитаника -2,63% , целосно не се согласуваат 3 – 2,63%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br><br>Прашање 3.12 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 60 испитаника – 49,18%,<br><br>се согласуваат 48 испитаника – 39,34%, не се согласуваат 12 испитаника – 9,84%, целосно не се согласуваат 2-1,64%, немам информации 0-0% испитаника.<br><br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:<br><br>Прашање 3.9: Запознавање на учениците за своите права но и обврски за време на часовите за Животни вештини, организирање на работилници, одбележување на меѓународниот ден за правата на детето, поттикнување и одржување на редовни состаноци на ученичкиот парламент во присуство на училишниот правобранител, одржување на работилници на кои се запознаваат учениците со термините булинг, насилство, дискриминација, отфрлање на стереотипите, како да се спречат истите... |

| | | |
|---|---|---|
| | Еднаков и правичен третман на сите ученици | Тема: Еднаков и правичен третман на сите ученици<br><br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман. Различните маргинализирани/ранливи групи се вклучени во училишните активности.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br><br>Прашање 3.11 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 55 испитаника – 78,57%, се согласуваат 15 испитаника – 21,42%; не се согласуват 0-0%; немам информација 0-0%.<br><br>Прашање 3.12 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 48 испитаника – 68,57%, се согласуваат 22 испитаника – 31,42%; не се согласуваат 0 испитаника - 0%; немам информација 0-0%.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br><br>Прашање 3.8 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 91 испитаника – 79,82%,<br><br>се согласуваат 21 испитаника – 18,42%, не се согласуваат 2 испитаници – 1,75%; целосно не се согласувам 0-0%; немам информација 0-0%.<br><br>Прашање 3.9 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 80 испитаника – 70,18%, се согласуваат 30 испитаника – 26,32%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,51% , целосно не се согласуваат 0 – 0%, немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>Прашање 3.10 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 92 испитаника – 80,70%, се согласуваат22 испитаника – 19,30%, не се согласуваат 0 испитаника - 0% , целосно не се согласуваат – 0%, немаат информација 0 испитаника – 0%.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Прашање 3.11 - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 78 испитаника – 68,42%, се согласуваат 34 испитаника -29,82% испитаника не се согласуват 2-1,74%, целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0% , немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:<br><br>Прашање 3.8 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 63 испитаника – 51,64%, се согласуваат 45 испитаника– 36,88%, не се согласуваат 10 испитаника – 8,19%; целосно не се согласуваат 4 испитаника – 3,28% , немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>Прашање 3.9 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 62 испитаника – 50,8%, се согласуваат 50 испитаника – 40,98%, не се согласуваат 6 испитаника – 4,92%; целосно не се согласуваат 2 испитаника – 1,64% , немаат информација 2 испитаника – 1,64%.;<br><br>Прашање 3.10 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 74 испитаника -<br><br>60,65%, се согласуваат 40 испитаника – 32,78%, не се согласуваат 7 испитаника – 5,73%, целосно не се согласуваат немаат<br><br>информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>Прашање 3.12 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 66 испитаника -<br><br>54,09%, се согласуваат 45 испитаника – 36,89%, не се согласуваат 10 испитаника – 8,19%;<br><br>Целосно не се согласуваат 1 -0,81%; немам информација 0 -0%<br><br>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ<br><br>Анкета и разговори со ученици, родителите, наставници, интервју со директор и стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител; структура на паралелките; дневник за |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа на стручните соработници; записници од наставнички совет;<br><br>СИЛНИ СТРАНИ:<br><br>Во училиштето функционира Ученички парламент и Ученички правобранител Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. |

| **Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Годишна програма за работа на училиштето<br>Одделенски дневници<br>Оперативни планирања Дневник за работа на педагошко – психолошката служба<br>Евидентни листови за разговор со ученици и наставници Евидентни листови,<br>свидетелства<br>Електронски дневник<br>Годишен извештај за работа на училиштето | Соработка на училиштето со родителите/старателите | Тема: Соработка на училиштето со родителите/старателите<br>МНОГУ ДОБРО<br>Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето им се достапни на родителите во пишана и/или електронска форма:<br>Веб страната на училиштето https://dim.edu.mk/<br>facbeook профилот на училиштето https://www.facebook.com/ooudimberovo<br>Родителите се потикнуваат активно да се вклучат во наставниот процес преку организирање на предавање на конкретни теми од нивната професија, како и во воннаставни активности. Училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите преку организирање на индивидуали и заеднички родителски средби и приемни денови.<br>Соработката со родителите се одвива континуирано во текот на целиот период. Родителите дирекно се запознаени и вклучени во сите активности на училиштето. Советот на родители дава мислење за предлогот на програмата за развој и годичната програма за работата на училиштето, распарава за извештајот за работата на училиштето, дава мислење и предлага мерки за подобрување на наставата и воннаставните активности, учествува во самоевалуација и постигање на училиштето, избира преставници во ОУ и сл. Родителите имат свои преставници во Училишен одбор, а тоа значи дека истите се вклучени и во органот на управување на училиштето.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.13 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 34 испитаника -45,71%, се согласуваат 26 испитаника– 37,14%, целосно не се согласува 8 испитаника– 11,42%, целосно не се согласувам 0-0% немаат информација 2 испитаника -2,86%; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Прашање 3.14 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 35 испитаника – 50%, се согласуваат 28 испитаника – 40%, целосно не се согласува 0 испитаника - 0%, немаат информација 7 испитаник 10%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.12. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 70 испитаника – 61,40%, се согласуваат 44 испитаника – 38,60%, не се согласуваат 0 испитаника - 0% ; целосно не се согласувам 0-0%;,немаат информација 0 испитаника – 0%.;<br><br>Мислењата и ставовите на родителите/старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето:<br><br>ЗАПИСНИЦИ ОД СОВЕТ НА РОДИТЕЛИ<br>Арх.бр. 09-81/2 од 11.2.2025 год. Арх.бр. 09-360/2 од 7.7.2025 год.<br>Арх.бр.09-501/2 од17.11.2025год.<br>Арх.бр. 09-119/2 24.2.2026 год.<br>Арх.бр. 09-288/2 8.7.2026год.<br>ма: Соработка со општината и урбаната заедница<br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување на голем број на активности, акции и настани кои од голем интерес на заедницата. Општината и урбаната заедница се вклучуваат во подобрување на условите за работа на училиштето.<br>Училиштето има воспоставено континуирана соработка за реализација на активности од меѓуетничка интеграција во образованието.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.15 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 33 испитаник – 47.14%,<br>се согласуваат 30 испитаници – 42,85%, не се согласуваат 7 испитаници – 10%, целосно не се согласуваат 0% немаат информација 0 испитаник - 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br><br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА:<br>Прашање 3.7 - Училиштето има успешна соработка со локалната средина, а целта на оваа соработка е да се стави во педагошка функција се што локалната средина може да понуди за поуспешно остварување на програмските задачи на училиштето. Во рамките на ова подрачје училиштето |

| | | |
|---|---|---|
| | | организира и реализира посебни програми за одбележување на значајни датуми, јубилеи и учество на културни манифестации. Училиштето отворено соработува со МВР, со градинките, со средните училишта со Локалната самоуправа...<br>ДОКУМЕНТИ<br>Записници од Совет на родители;<br>Прашалници за наставници, родители и ученици; Интервју со директор и стручна служба,<br>Интернет страни на училиштето.<br><br>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ<br>Анкети/интервјуа со наставниците, родителите и учениците; интернет-страница на училиштето<br>https://dim.edu.mk/<br>https://www.facebook.com/ooudimberovo<br><br>записници од Совет на родители. |

| | | |
|---|---|---|
| Записници од Совет на родители<br>Записници од Училишен одбор<br>Веб и ФБ страни<br>Фотографии | Соработка со општината и со урбаната заедница | Тема: Соработка со општината и урбаната заедница<br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување на голем број на активности, акции и настани кои од голем интерес на заедницата. Општината и урбаната заедница се вклучуваат во подобрување на условите за работа на училиштето.<br>Училиштето има воспоставено континуирана соработка за реализација на активности од меѓуетничка интеграција во образованието.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.15 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 33 испитаник – 47.14%,<br>се согласуваат 30 испитаници – 42,85%, не се согласуваат 7 испитаници – 10%, целосно не се согласуваат 0% немаат информација 0 испитаник - 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br><br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА:<br>Прашање 3.7 - Училиштето има успешна соработка со локалната средина, а целта на оваа соработка е да се стави во педагошка функција се што |

| | | |
|---|---|---|
| | | локалната средина може да понуди за поуспешно остварување на програмските задачи на училиштето. Во рамките на ова подрачје училиштето организира и реализира посебни програми за одбележување на значајни датуми, јубилеи и учество на културни манифестации. Училиштето отворено соработува со МВР, со градинките, со средните училишта со Локалната самоуправа...<br>ДОКУМЕНТИ<br>Записници од Совет на родители;<br>Прашалници за наставници, родители и ученици; Интервју со директор и стручна служба,<br>Интернет страни на училиштето.<br><br>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ<br>Анкети/интервјуа со наставниците, родителите и учениците; интернет-страница на училиштето<br>https://dim.edu.mk/<br>https://www.facebook.com/ooudimberovo<br><br>записници од Совет на родители.<br><br>РЕЗУЛТАТИ: ИНДИКАТОР 3.3: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС СО ЗАЕДНИЦАТА СИЛНИ СТРАНИ:<br>Училиштето е отворено за соработка со:<br>• родителите;<br>• локалната заедница;<br>• медиумите и невладиниот сектор. |

| **Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Докмент за насилство<br>Power point презентација од Упатството за превенција од насилство и за видовите насилство<br>Дневник за работа на педагошко – психолошката служба<br>Извештаи за одржани работилници од педагошко – психолошката служба<br>Фотографии<br>Извештаи од работилници<br>Брошура за булинг<br>Веб и ФБ страна | Превенција и заштита од насилство | Тема: Превенција и заштита од насилство<br><br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Училиштето има протокол во кој се дефинирани сите облици на насилство и начините на постапување. Протоколот е достапен за сите (наставниците, учениците и родителите). Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето. Училиштето води евиденција за појавените форми на насилство. Во училиштето се постапува според протоколот за секој облик на насилство, манифестиран од страна на возрасните и учениците и навремено се известуваат и се соработува со Центарот за социјални работи, Министерството за внатрешни работи и здравствените установи. Децата жртви на насилство, нивните родители и/или сведоците на насилство се запознаени од страна на училиштето со правата и процедурите за поднесување поплаки, а во случај на поплака, училиштето постапува навремено и непристрасно.<br><br>Училиштето има процедури за конструктивно работење со сите ученици кои се дел од врсничко насилство и со нивните родители. Преземените активности придонесуваат да нема насилство во училиштето.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br><br>Прашање 3.7 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 36 испитаника – 51,42%, се согласуваат 26 испитаника – 37,14%, не се согласуваат 8 испитаника – 11,42%, целосно не се согласувам 0-0% немаат информација 0 испитаник -0%;<br><br>Прашање 3.6 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 33 испитаника – 47,14%, се согласуваат 34 испитаника – 48,57%, не се согласуваат 3 испитаника -4,28%, не се согласувам 0-0%; немаат информација 0 испитаника - 0%. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br><br>Прашање 3.14. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 76 испитаника – 66,67%, се согласуваат 26 испитаника – 22,81%, не се согласуваат 12 испитаници – 10,53% ,целосно не се согласуваат 0 испитаници - 0%, немаат информација 0 испитаници - 0%;<br><br>Прашање 3.15. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 75 испитаника – 65,78%, се согласуваат 35 испитаника – 30,70%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,50% ,целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаник-0%.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br><br>Прашање 3.16 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 68 испитаника -<br><br>55,74%, се согласуваат 50 испитаника – 40,98%, не се согласува 4 испитаника – 3,28%, целосно не се согласувам 0-0%; немаат<br><br>информација 0 испитаника -0 %;<br><br>Прашање 3.17 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 60 испитаника -<br><br>49,18%, се согласуваат 51 испитаника – 41,80%, не се согласуваат 11 испитаника – 9,01%,<br><br>целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаник -0%. |

| | | |
|---|---|---|
| | Заштита од пушење, алкохол и од дрога | Тема: Заштита од пушење, алкохол и од дрога<br>МНОГУ ДОБРО<br>Во училишната зграда, на видни места, има истакнато знаци за забрана од пушење. Во училиштето се реализираат голем број активности за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.<br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.16 - од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат 29 испитаника – 41,41%, се согласуваат32 испитаника – 45,71%, не се согласуваат 9 испитаника – 12,86%, целосно не се согласувам 0-0%; немаат информација 0 испитаник - 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.14. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 78 испитаника – 68,42%, се согласуваат 27 испитаницика – 23,68%, не се согласуваат 9 испитаника – 7,89% , целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаника - 0%;<br>Прашање 3.15. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 72 испитаника -63,16%, се согласуваат 36 испитаника – 31,58%, не се согласуваат 6 испитаника – 5,26% ,целосно не се согласуваат 0 испитаник - 0%, немаат информација 0 испитаника - 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br><br>Прашање 3.16 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 66 испитаника – 54,09%,<br>се согласуваат 51 испитаника – 41,80%, не се согласува 5 испитаника -4,09%, целосно не се согласувам 0-0% немаат<br>информација 0 испитаника - 0%;<br>Прашање 3.17 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 62 испитаника – 50,82%, се согласуваат 50 испитаникаа – 40, 98%, не се согласува 10 испитаник – 8,20%, целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаника -0%. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на **тврдењето 3.16. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога. -** 14.7% од родителите целосно се согласуваат, 24% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 3.3% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 56.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.<br><br>**Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.18. Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.** - 52.5% од учениците целосно се согласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12.5% не се согласуваат со тврдењето, 2.5% од учениците целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Квалитет на достапна храна | Училиштето нема организирана исхрана за учениците во училиштето и нема топол оброк и ужинка. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана меѓу учениците. |
| | Хигиена и заштита од болести | Тема : Хигиена и заштита од болести<br><br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Во училиштето тоалетите се чисти и дезинфицирани во секое време од денот и ги задоволуваат законските прописи. Училиштето редовно врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација. Воспитно делува учениците да ја одржуваат личната хигиена. Ходниците и скалите се чистат најмалку трипати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат секој ден по завршување на наставата, останатиот училиштен простор барем еднаш во текот на денот, а прозорците, вратите и другиот инвентар двапати во секое полугодие и по потреба . Дворот на училиштето е чист и хортикултурно уреден. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци. Училиштето има програма за превенција од заразни болести. Сите вработени вршат систематски прегледи на секоја втора година. На почетокот на наставната година наставниците и техничкиот персонал вршат санитарен преглед. Во училиштето има лица кои имаат сертификати за давање на прва помош. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br><br>Прашање 3.17. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 75 испитаника – 65,78%, се согласуваат 35 испитаника – 30,70%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,50% , целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаника - 0%.<br><br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br><br>Прашање 3.19 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 88 испитаника -72,13%, се согласуваат 26 испитаници – 21,31%, не се согласува 6 испитаника – 4,92%, целосно не се согласуваат 2 испитаника – 1,64%, немаат информација 0 испитаника -0%; |

| | | |
|---|---|---|
| Камери<br>Санитарни книшки<br>Списоци за ситематски прегледи<br>Решение за тим за поддршка<br>Решенија за индивидуални инклузивни тимови<br>Индивидуални образовни планови<br>Записници од состаноци<br>Извештаи од МКФ<br>Програма за работа на педагогот и психологот<br>Работилници<br>Фотографии<br>Веб и ФБ страна<br>Документација кај стручната служба (хронолошки дневник, тестови, анкети)<br>Резултати од тест<br>Годишен извештај | Грижа за безбедноста на учениците и вработените | Тема: Грижа за безбедност на учениците и вработените<br>МНОГУ ДОБРО<br><br>Во училиштето има ПП апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални и има документ за извршено мерење на громобранска инсталација. Во Берово и ПУ Двориште громобраните се со цевка и се брзостартувачки, освен што е заштитена зградата учениците и вработените се заштитени и на отворено(во дворот и на спортското игралиште) Во училишната зграда постои план за евакуација кој е поставен на видно место и еднаш годишно се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност.Училиштето е обезбедено со видео надзор во речиси сите делови од ходниците каде најчесто се движат учениците, како и надворешниот дел од училишниот двор.<br><br>ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА РЕДОВНО СПРОВЕДУВАЊЕ НА ЗАКОНСКИ ПРЕДВИДЕНИТЕ МЕРКИ ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗДРАВЈЕ<br><br>•План за заштита и спасување дел бр. 01-230/1од 20.4.2015 год.;<br><br>•Мислење од Дирекцијата за заштита и спасување дел бр.10-93/2 од 1.10.2015. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЗАПИСНИЦИ ОД ОБУКИ ЗА КОРИСТЕЊЕ НА ПП АПАРАТИ<br><br>•Склучен договор со одржување и сервис на противпожарни апарати со шишенца за погонски гас, со Електровин-Виница ул.„ Филип Втори“ бр.68 Рег.бр.овл.СГИ 0869/2. |
| | Грижа за учениците од социјално загрозени семејства | Тема: Грижа за учениците од социјално загрозени семејства<br>МНОГУ ДОБРО<br>Училиштето ги идентификува и обезбедува материјални средства за учениците од социјално загрозени семејства. Училиштето континуирано соработува со родителите/старателите, локалната заедница и со други релевантни институции (центарот за социјална работа, хуманитарни и деловната заедница) за помош и поддршка на учениците од социјално загрозени семејства. |
| | Грижа за учениците со здравствени проблеми | Училиштето обезбедува реализација на настава за учениците што поради здравствени причини подолго време отсуствуваат од редовната настава. Реализацијата на наставата се спроведува во соработка со родителите/старателите, локалната заедница и/или други релевантни институции (здравствените установи, центарот за социјална работа). |

| | | |
|---|---|---|
| | Грижа за социоемоционалната добросостојба на учениците | Стручната служба во училиштето има механизми за препознавање на емоционалните тешкотии кај учениците. Стручните соработници се обучени да им помогнат на учениците со емоционални тешкотии и на нивните родители/старатели или да ги упатат до релевантните институции (советувалишта, здравствени установи, центар за социјална работа, граѓански здруженија итн).<br>Во училиштето се спроведуваат активности за социо-емоционално учење.<br>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:<br>Прашање 3.17- од вкупно 70 анкетирани, целосно се согласуваат43 испитаника – 61,42%, се согласуваат 24 испитаника – 34,28%, не се согласуваат 3 испитаника – 4,29%, немаат информација 0 испитаника 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.18. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 86 испитаника – 75,43 %,<br>се согласуваат 28 испитаника – 24,56%, не се согласуваат 0 испитаника – -0%; немам информација 0-0%<br>Прашање 3.19. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 76 испитаника – 66,67%, се согласуваат 36 испитаника – 31,58%,не се согласуваат 2 испитаника – 1,75% ,целосно не се согласуваат 0 испитаници - 0%,немаат информација 0 испитаника - 0%.<br>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИК:<br>Прашање 3.13 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 90 испитаника – 73,77%, се согласуваат 30 испитаника – 24,59%, не се согласуваат 2 испитаника – 1,63%, целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%;<br>Прашање 3.14 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 62 испитаника -50,82%, се согласуваат 50 испитаника -40,98%, не се согласуваат 10 испитаникаа -8, 20%, целосно не се согласуваат 0 испитаника - 0%, немаат информација 0 испитаника -0%;<br>Прашање 3.15 - од вкупно 122 анкетирани, целосно се согласуваат 62 испитаника – 50,82%, се согласуваат 56 испитаника – 45,90%, не се согласуваат 4 испитаника – 3,28%, целосно не се согласуваат 0 испитаника – 0%; немам информација 0-0%. |

| | | |
|---|---|---|
| | | родителите кои целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. |
| | Давање помош при изборот за продолжување на образованието | Училиштето навремено им обезбедува на учениците јасни и точни информации за можностите за продолжување на образованието. За таа цел организира предавања и користи промотивни материјали од образовните институции од регионот и пошироко за професионална ориентација на учениците.<br>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:<br>Прашање 3.20. - од вкупно 114 анкетирани, целосно се согласуваат 73 испитаника -64,03%, се согласуваат 31 испитаника – 27,19%, не се согласуваат 8 испитаникаа – 7,02% , целосно не се согласуваат 2 испитаника – 1,75%, немаат информација 0 испитаника - 0%.<br>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА<br>Прашање 3.13 - Како училиште овозможуваме сите средни училишта од нашиот град да се презентираат пред нашите ученици со нивните можности, капацитети и успешни примери од наши ученици кои го продолжиле своето образование. Овозможивме учество на нашите полуматуранти на отвореният ден на средните училишта и секако стручната служба соработува со родителите и учениците во нивно насочување согласно нивните предиспозиции и потенцијали.<br>АНКЕТИ И ИНТЕРВЈУ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЕНТАЦИЈА,ПРОМОТИВНИ МАТЕРИЈАЛИ ОД ОБРАЗОВНИ ИНСТИТУЦИИ,СОПШТЕНИЈА,КОНКУРСИ<br>Промоција на одредени средни училишта во нашето училиште и промоција ОСУ „ Ацо Русковски“ Берово (во просториите на нашето училиштето ) и отворен ден во ресторант Ловен дом-Беровои ОСУ „Ацо Русковски “ Берово.<br>ДОКУМЕНТИ<br>Прашалник за родители,наставници и родители,интервју со директор и стручна служба, анкети и интервју за професионална ориентација, промотивни материјали од образовни институции, соопштенија, конкурси. |

**Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето**

**Опис/резиме на подрачјето**

Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области. Имиџот на училиштето, неговата слика како и климата и културата во него се доста позитивни и истите се синоним за училиштето и афирмација за истото на локално, национално и меѓународно ниво. Исто така, во училиштето има истакнати кодекси на однесување, како и куќен ред на кој се придржуваат сите засегнати страни. Наставниците, стручната служба, учениците и родителите водат грижа за дисциплината и поведението на учениците. Постојано се води педагошка евиденција и документација, како и записници и извештаи за справување со најразлични ситуации во текот на работата на Стручната служба. Учениците преку ученичкиот парламент учетвуваат во донесувањето на одлуки и решавање на проблеми. Има училишен правобранител и имаат постојани активности според програмата која е доставена за работа. Во училиштето се почитуваат правата на децата и наставниците имаат соодветни активности како наставни така и воннаставни со што учениците се запознати со детските права и обврски, а исто така и родителите. Во училиштето се воспоставува еднаков третман на сите ученици и се спроведува правичност и еднаквост како и еднаков пристап на сите ученици во училиштето. Училиштето и наставниците имаат постојана и продуктивна соработка со родителите/старателите на учениците и истите се активно вклучени во училишниот живот и во работата на училиштето. Постојано се организираат предавања и се реализираат наставни и воннаставни активности за превенција и справување со врсничкото насилство. Исто така, во соработка со локалнта средина, надлежни институции се воспоставуваат и организираат работилници, настани и предавања за заштина од дрога, алкохол и пушење, заштита и превенција од заразни болести како и заштита од трговија со деца. Во училиштето се спроведуваат редовни санитарни и систамтски прегледи за наставниците и учениците. Педагошко - психолошката служба води постојана евиденција и документација согласно потребите на учениците и постојано комуницира со наставниците и родителите во справувањето со социо-емоционалните проблеми на учениците, водејќи постојана грижа за менталното здравје на учениците. Педагошко – психолошката служба во соработка со учениците, наставниците и родителите даваат постојана поддршка и насочување на учениците за продолжување на нивното образование.

**Силни страни**

- Во рамки на училиштето се негува позитивна клима.
- Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.
- Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија.
- Училиштето има усвоени и јавно истакнати кодекси за однесување со кој се запознаени учениците, наставниците, родителите и сите засегнати страни.
- Училиштето има формирано ученички парламент.
- Училиштето има избрано ученички правобранител.
- Училиштето има соодветна евиденција и документација за дисциплина, однесување, формирање на соодветни тела, учество и донесување на одлуки од страна на учениците.
- Училиштето има соработка со локалната средина.
- Во училиштето има еднаков и правичен пристап кон сите ученици.
- Во училиштето се организират работилници, едукација, наставни и воннаставни активности за превенција од насилство.
- Училиштето води грижа за учениците и наставниците за нивното здравје, за учениците од социјално загрозените семејства, како и за социо-емоционалната состојба и менталното здравје на учениците.
- Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат.

**Слаби страни**

- Нема организирана исхрана на учениците и увид во квалитетот на храната која што учениците сами ја обезбедуваат.

**Приоритети**

- Изнаоѓање начин за поголемо вклучување на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето.
- Наоѓање механизми за поголема информираност на родителите за активности кои се спроведуваат во рамки на училиштето, а се од значење за учениците и нивното понатамошно образование.

**Прилог 3**

**Резултати од Анкета за родители Вкупно анкетирани:70**

| | | *Целосно се согласувам* | *Се согласувам* | *Не се согласувам* | *Целосно не се согласувам* | *Не знам/ Немам информација* | *Без одговор* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето | **65,78%** | **29,82%** | **45,45%** | */* | */* | */* |
| 3.2 | Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување | **49%** | **45,61%** | **3,51%** | */* | **1,75%** | */* |
| 3.3 | Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците | **73,68%** | **24,56%** | **1,75%** | */* | */* | */* |
| 3.4 | Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците | **77,19%** | **22,80%** | **1,75%** | */* | */* | */* |
| 3.5 | Моето дете сака да оди на училиште | **80,70%** | **17,55%** | **1,75%** | */* | */* | */* |
| 3.6 | Училиштето добро се справува со дисциплината | **66,66%** | **26,31%** | **2,63%** | **4,39%** | */* | */* |
| 3.7 | Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето | **54,38%** | **40,35%** | **2,63%** | **2,63%** | */* | */* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици | **79,82%** | **18,42%** | **1,75%** | **/** | **/** | **/** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.9 | Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици | **70,18%** | **26,32%** | **3,51%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.10 | Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго. | **80,70%** | **19,30%** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| 3.11 | Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците | **68,42%** | **29,82%** | **1,74%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.12 | Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето | **61,40%** | **38,60%** | **/** | **/** | | **/** |
| 3.13 | Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство | **66,67%** | **22,81%** | **10,53%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.14 | Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти | **66,67%** | **22,81%** | **10,53%** | **/** | **/** | **/** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.15 | Училиштето добро се справува при појава на насилство | **65,78%** | **30,70%** | **3,50%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.16 | Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога | **54,09%** | **41,80%** | **4,09%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.17 | Хигиената во училиштето е на високо ниво | **65,78%** | **30,70%** | **3,50'%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.18 | Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете | **75,43%** | **24,56%** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| 3.19 | Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете | **66,67%** | **31,58%** | **1,75%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.20 | Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците | **64,03%** | **27,19%** | **1,75%** | **/** | **/** | **/** |

**Прилог 3**
**Резултати од Анкета за наставници**
**Вкупно анкетирани: 70**

| | | *Целосно се согласувам* | *Се согласувам* | *Не се согласувам* | *Целосно не се согласувам* | *Не знам/ Немам информација* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето | **37,14%** | **41,43%** | **70 %** | **/** | **/** |
| 3.2. | Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување | **60%** | **21,43%** | **5,71%** | **/** | **12,85** |
| 3.3 | Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка. | **62,86%** | **34,29%** | **2,86%** | **/** | **/** |
| 3.4 | За време на моите часови има добра работна атмосфера | **80%** | **20%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.5 | Добро соработувам со колегите во училиштето | **74,29%** | **20 %** | **5,71%** | **/** | **/** |
| 3.6 | Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти | **47,14%** | **48,57%** | **4,28%** | **/** | **/** |
| 3.7 | Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство | **51,42%** | **37,14%** | **11,42** | **/** | **/** |
| 3.8 | Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес | **54,84%** | **41,94%** | **2 %** | **/** | **/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.9 | Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата | **37,14%** | **40%** | **20%** | **2,86** | **/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.10 | На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето | **51,42** | **48,57%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.11 | Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман | 78,57% | 21,42% | / | / | / |
| 3.12 | Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности | 68,57% | 31,42% | / | / | / |
| 3.13 | Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето | 45,71% | 37,14% | 11,42% | / | 2,86% |
| 3.14 | Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес | 50% | 40% | / | / | 10% |
| 3.15 | Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата | 47,14% | 42,85% | 10% | **/** | / |
| 3.16 | Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење.алкохол и дрога | 41,41% | 45,71% | 12,86% | / | / |
| 3.17 | Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите | 61,42% | 34,28% | 4,29% | / | / |

**Прилог 3**
**Резултати од Анкета за ученици Вкупно анкетирани: 122**

| | | *Целосно се согласувам* | *Се согласувам* | *Не се согласувам* | *Воопшто не се согласувам* | *Не знам/ Немам информација* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно. | **77,04%** | **19,67%** | / | / | **3,28%** |
| 3.2 | Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици. | **68,85%** | **26,22%** | **3,28%** | / | / |
| 3.3 | Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците | **70,49%** | **27,87%** | **1,64%** | / | / |
| 3.4 | Сакам да одам на училиште | **55,74%** | **39,34%** | **1,64%** | / | **3,28%** |
| 3.5 | Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми | **49,18%** | **40,98%** | **9,83%** | / | / |
| 3.6 | Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитувме | **52,46%** | **31,14%** | **13,11%** | / | **3,28%** |
| 3.7 | Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето. | **63,93%** | **34,43%** | **1,64%** | / | / |
| 3.8 | Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици | **51,64%** | **36,88%** | **8,19%** | **3,28%** | / |
| 3.9 | Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици | **50,8%** | **40,98%** | **4,92%** | **1,64%** | **1,64%** |
| | Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици | **60,65%** | **32,78%** | **5,73%** | / | / |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.11 | Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето. | **78,57%** | **21,42%** | **10%** | **/** | **/** |
| 3.12 | Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права | **64,28%** | **35,71%** | **/** | **/** | **/** |
| 3.13 | Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник | **73,77%** | **24,59%** | **1,63%** | **/** | **/** |
| 3.14 | Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето | **50,82%** | **40,98%** | **8,20%** | **/** | **/** |
| 3.15 | Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем | **50,82%** | **45,90%** | **3,28%** | **/** | **/** |
| 3.16 | Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето | **55,74%** | **40,98%** | **3,28%** | **/** | **/** |
| 3.17 | Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство | **49,18%** | **41,80%** | **9,01%** | **/** | **/** |
| 3.18 | Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства. | **52,5%** | **32,5%** | **12,5** | **2,5** | **/** |
| 3.19 | Училиштето е чисто и уредно | **72,13%** | **21,31%** | **4,92%** | **1,64** | **/** |

**Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики**

| **Индикатори за подрачјето:** |
| --- |
| **4.1 Управување и раководење со училиштето**<br>**4.2 Цели и креирање на училишната политика** |

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Дедо Иљо Малешевски“ Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики**

| **Собирање податоци** | | |
|---|---|---|
| **Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето** | | |
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Програма за работа на Училишниот одбор и Деловник за неговата работа; Статут на училиштето;<br>Записници од седниците, донесени одлуки и извештаи за работата на Училишниот одбор (годишни, полугодишни и тематски);<br>Развојна програма на училиштето и Програма за работа на директорот;<br>Програми и планови за професионален развој на наставниот кадар и стручните соработници;<br>Документација за учество во обуки и активности за дисеминација на стекнатите знаења и искуства (потврди, списоци на учесници, агенди и евалуациски листи);<br>Интервјуа и разговори со наставници, родители, ученици и членови на Училишниот одбор;<br>Распореди, правила и процедури за користење на училишниот простор, опремата и наставните материјали;<br>Програма за работа на | Управување со училиштето | Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива, а неговото функционирање е уредено со Деловник за работа, со кој прецизно се утврдени начинот на работа, надлежностите, правата и обврските на неговите членови. Во рамките на своите законски овластувања, Одборот остварува континуирана соработка со директорот и останатите училишни структури, придонесувајќи кон ефикасно управување и стратешки развој на училиштето.<br><br>Членовите на Училишниот одбор се запознаени со законски утврдените надлежности, права и одговорности и активно учествуваат во разгледувањето на прашања од значење за функционирањето, управувањето и развојот на училиштето, како и во процесите на донесување соодветни одлуки.<br><br>Училишниот одбор ги разгледува клучните програмски и стратешки документи на училиштето, вклучувајќи ја Развојната програма, Годишната програма за работа и другите плански акти, и учествува во постапките за нивно усвојување, следејќи ја нивната усогласеност со утврдените развојни приоритети и потреби на училиштето.<br><br>Во рамките на своите надлежности, Училишниот одбор врши периодичен надзор над реализацијата на финансискиот план и наменското користење на буџетските средства, најмалку еднаш во три месеци. Со ова се обезбедува следење на финансиското работење и придонесува кон доследно почитување на принципите на транспарентност, отчетност и рационално располагање со |

| | | |
|---|---|---|
| училишната библиотека, планови за активности и евиденција за нејзиното користење. | | средствата, во согласност со потребите и приоритетите на училиштето. |
| | Раководење со училиштето | Раководството на училиштето има јасно дефинирана долгорочна визија за неговиот развој, усогласена со потребите и приоритетите на училиштето, како и со современите образовни текови. Визијата е споделена со наставниците, учениците, родителите и локалната заедница, со што се поттикнува нивното активно учество во планирањето и остварувањето на развојните цели.<br><br>Раководството поттикнува партиципативен пристап во управувањето, вклучувајќи ги наставниците, стручните соработници и другите училишни структури во креирањето политики, планирањето на активностите и донесувањето одлуки. На тој начин се зајакнуваат соработката, меѓусебната координација и заедничката одговорност за квалитетот на воспитно-образовната работа.<br><br>Училиштето континуирано ги унапредува наставните и воннаставните активности преку примена на современи образовни практики и иновативни пристапи, вклучувајќи дигитални технологии и активни методи на учење, со цел поттикнување на критичкото размислување, креативноста и соработката кај учениците. Раководството обезбедува поддршка за професионалниот развој на наставниците и примената на стекнатите знаења и вештини во наставната практика.<br><br>Раководството врши континуирано следење на реализацијата на Развојната програма и акциските планови, ги анализира остварените резултати и ги идентификува областите во кои е потребно дополнително унапредување. За утврдениот напредок редовно ги информира релевантните чинители и ги вклучува во планирањето на идните активности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Училиштето развива партнерски односи и соработка со локалната заедница, деловниот сектор и граѓанските организации преку реализација на заеднички проекти и активности, размена на знаења и искуства и обезбедување поддршка и ресурси за унапредување на воспитно-образовниот процес. |
| | Управување и раководење со ресурсите | Директорот на училиштето планира и координира рационално и ефикасно користење на расположливите човечки, материјални и технички ресурси, со цел обезбедување соодветни услови за квалитетна реализација на наставните и воннаставните активности и задоволување на потребите на учениците.<br><br>Училиштето навремено ги утврдува потребите и планира обезбедување наставни материјали, дидактички помагала, опрема и дигитална технологија неопходни за квалитетно одвивање на наставниот процес и реализација на воннаставните активности. Континуирано се следи состојбата на училишниот инвентар и се утврдуваат потребите за негово одржување, дополнување и обновување.<br><br>Училишната библиотека располага со книжен фонд од околу 14.600 книги, вклучувајќи и лектирни изданија, распоредени согласно наставните јазици што се изучуваат во училиштето. На тој начин им се овозможува на учениците и наставниците пристап до соодветна литература за потребите на наставата, учењето и истражувачката работа.<br><br>Во состав на библиотеката функционира и читална, која обезбедува простор и услови за читање, учење и истражување. Евиденцијата и управувањето со библиотечниот фонд се вршат во согласност со Законот за библиотеките, со што се овозможува систематско следење |

| | | |
|---|---|---|
| | | и соодветно користење на расположливите ресурси.<br><br>Училишната библиотека им е достапна на учениците и наставниците во текот на училишниот ден, согласно утврдениот распоред и работното време на библиотекарот. Со тоа се поттикнува редовното користење на библиотечните ресурси, развивањето на читателските навики и поддршката на процесот на учење. |
| | Раководење со кадарот | Училиштето располага со стручен и квалификуван наставен кадар и стручни соработници, кои овозможуваат квалитетна и континуирана реализација на наставните планови и програми. При отсуство на наставен кадар, се преземаат соодветни организациски мерки за обезбедување замена и непречено одвивање на воспитно-образовниот процес.<br><br>Професионалниот развој на наставниците и стручните соработници се планира врз основа на утврдените потреби и индивидуалните развојни планови. Програмата за професионално усовршување е насочена кон унапредување на стручните и методичките компетенции и подобрување на наставната практика. Училиштето редовно организира дисеминација на знаењата и искуствата стекнати преку посетените обуки.<br><br>Училиштето поттикнува и поддржува учество на наставниците и стручните соработници во обуки, семинари и други форми на професионално усовршување, во согласност со нивните потреби, образовните приоритети и современите текови во образованието. Директорот се грижи за почитување на законските одредби што го регулираат професионалниот развој и кариерното напредување на вработените.<br><br>Наставниците и стручните соработници редовно ги ажурираат своите професионални досиеја, во кои се евидентираат посетените обуки, стекнатите компетенции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализираните активности и професионалните постигнувања.<br><br>Училиштето има воспоставено постапка за организација, следење и реализација на приправничкиот стаж, со која се обезбедуваат стручна поддршка, менторство и насоки за професионално оспособување на приправниците и нивно успешно вклучување во воспитно-образовната работа. |
| | Следење и унапредување на наставниот процес | Директорот и стручните соработници вршат редовно и систематско следење на наставната работа според однапред утврден распоред, со цел унапредување на квалитетот на наставниот процес. Секој наставник се набљудува најмалку двапати во текот на едно полугодие, при што се анализираат планирањето и реализацијата на наставата, применетите методи и форми на работа, како и комуникацијата и интеракцијата со учениците.<br><br>Следењето на наставата се спроведува со примена на однапред подготвени чек-листи и протоколи, кои овозможуваат систематско и објективно согледување на квалитетот на наставната практика. По секое набљудување, наставниците добиваат конструктивна повратна информација, со конкретни насоки и препораки за надминување на утврдените слабости и понатамошно унапредување на професионалните компетенции.<br><br>Резултатите од следењето и евалуацијата на наставната работа се користат за утврдување на потребите за професионален развој и планирање соодветни мерки за подобрување. На овој начин се поттикнува култура на континуирано унапредување на наставната практика и се придонесува за подигнување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. |

| **Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика** | | |
|---|---|---|
| **Извори на податоци** | **Теми по индикатори** | **Информации кои се собрани** |
| Развојна програма на училиштето; Годишен план за работа на училиштето; Извештај од самоевалуацијата; План за мониторинг и евалуација на имплементацијата на акциските планови;<br>Анкети и интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите и учениците;<br>Записници од состаноците на Училишниот одбор, Советот на родители и Наставничкиот совет;<br>Интерни регулативи;<br>Програма за работа и извештаи за активностите на Училишниот одбор; Деловник за работа на Училишниот одбор; План за професионален развој; Буџет и финансиски план на училиштето. | Процедури за креирање на училишната политика | Училиштето применува јасно дефинирани и воспоставени процедури за креирање и унапредување на училишните политики, засновани на инклузивен и транспарентен процес во кој активно учествуваат сите релевантни чинители. Во процесот се вклучени вработените, учениците и училишните структури, како и родителите, претставниците на локалната заедница и другите партнери, кои преку своите предлози, ставови и искуства придонесуваат во обликувањето на училишните политики.<br><br>Вклученоста на различните чинители овозможува политиките да се темелат на реалните потреби, приоритети и предизвици со кои се соочува училиштето, придонесувајќи за поефикасно и поодговорно управување. Нивната примена редовно се следи и преиспитува, а по потреба се врши нивно дополнување и унапредување, со цел да се обезбеди усогласеност со актуелните образовни потреби и општествени промени.<br><br>Училиштето континуирано работи на преиспитување и усовршување на воспоставените политики, насочени кон подобрување на квалитетот на воспитно-образовната работа и создавање поттикнувачка средина за учење и развој. Преку ваквиот пристап се јакне неговата способност навремено да одговори на потребите на учениците и пошироката заедница и да обезбеди стабилни основи за понатамошен развој. |
| | Резултати од развојно планирање | Целите утврдени во Развојната програма на училиштето се јасно дефинирани, прецизно формулирани и реално остварливи, при што произлегуваат од утврдените потреби и приоритети за унапредување на воспитно-образовната дејност. Тие се засноваат на наодите од спроведената самоевалуација и интегралната евалуација, со што се |

| | | |
|---|---|---|
| | | обезбедува нивна усогласеност со реалните состојби, идентификуваните предизвици и можностите за понатамошен развој на училиштето. Во процесот на нивното утврдување се обезбедува активно учество на наставниците, родителите, учениците, Училишниот одбор и претставниците на локалната заедница, со што се овозможува вклучување на различните перспективи и потреби на сите релевантни чинители.<br><br>Училиштето обезбедува навремено и соодветно информирање на сите засегнати страни за утврдените развојни цели, очекуваните резултати и временската рамка за нивна реализација. Преку транспарентно споделување на приоритетите и планираните активности се поттикнува нивното активно вклучување, се јакне чувството на припадност кон заедничкиот процес и се развива колективна одговорност за остварување на поставените цели.<br><br>За операционализација на развојните цели, училиштето изготвува акциски планови во кои се утврдени конкретните активности, чекори и временски рокови за нивна реализација. Истовремено, воспоставен е систем за континуирано следење и евалуација на спроведувањето на Развојната програма, кој овозможува согледување на постигнатиот напредок, утврдување на евентуалните отстапувања и преземање соодветни мерки за унапредување. На овој начин се обезбедува систематски, координиран и континуиран пристап во остварувањето на развојните приоритети на училиштето. |
| | Планирање и управување со училишниот буџет | Директорот обезбедува редовно, целосно и транспарентно информирање на надлежните училишни органи и тела за финансиската состојба на училиштето, тековното располагање со буџетските средства и динамиката на нивното трошење. Финансиското планирање се темели на утврдени потреби и приоритети, при што соодветната распределба на средствата е усогласена со целите и стратешките насоки на училиштето. На тој начин се обезбедува рационално планирање на финансиските ресурси во функција на непречено одвивање на |

| | | |
|---|---|---|
| | | наставниот процес и остварување на развојните приоритети.<br><br>Финансиските средства се користат наменски, одговорно и економично, во согласност со утврдените потреби на училиштето и приоритетите за унапредување на квалитетот на воспитно-образовната работа. Нивното искористување е насочено кон обезбедување и обновување на наставни материјали, опрема и современи технолошки средства, како и поддршка на професионалниот развој на наставниот кадар. Посебно внимание се посветува на обезбедување соодветни материјални и организациски услови за квалитетна, достапна и инклузивна настава.<br><br>Финансискиот план се разгледува и одобрува од страна на Училишниот одбор и Советот на општината, со што се обезбедува институционална контрола и усогласеност на планирањето со законската регулатива и утврдените образовни приоритети. Ваквиот пристап придонесува за одговорно управување со финансиските ресурси и создава предуслови за континуирано унапредување на условите за работа и квалитетот на образованието. |

**Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики**

## Опис/резиме на подрачјето – многу добро

ООУ „Дедо Илљо Малешевски“ – Берово функционира во согласност со законските прописи, наставните планови и календарот за работа донесен од Министерството за образование и наука, при што училиштето навремено ги реализира наставните програми и ги исполнува своите обврски како јавна образовна установа. Училиштето обезбедува стабилен и функционален систем на управување и раководење, кој се реализира во согласност со законските регулативи, развојната програма и локалната и државната образовна политика.

Училишниот одбор ги остварува своите законски утврдени надлежности во согласност со важечката регулатива, придонесувајќи кон транспарентно, одговорно и ефективно управување со училиштето. Раководството има јасно дефинирана долгорочна развојна визија, стратешки цели и приоритети, кои се споделуваат со наставниците, учениците, родителите и локалната заедница. Процесот на донесување одлуки се заснова на соработка, консултации и активна вклученост на сите релевантни училишни органи и тела.

Директорот и стручните соработници вршат редовно и систематско следење на наставната работа според однапред утврден распоред (секој наставник се набљудува најмалку двапати во текот на едно полугодие). За ова се користат подготвени чек-листи и протоколи, при што наставниците редовно добиваат конструктивна повратна информација за унапредување на наставната практика. Наставничкиот кадар е квалификуван, компетентен и оспособен за реализација на наставни и воннаставни активности.

Во делот на ресурсите, училиштето планира и координира рационално и ефикасно користење на расположливите капацитети, обезбедува навремена набавка на наставни материјали, дидактички помагала и опрема. Училишната библиотека располага со богат книжен фонд од околу 14.600 книги и читална кои им се достапни на сите ученици и наставници во текот на училишниот ден.

Креирањето на училишната политика се заснова на инклузивни и транспарентни процедури, а целите од Развојната програма се прецизно дефинирани и остварливи. Управувањето со буџетот е транспарентно, наменско и економично. Севкупната анализа покажува дека училиштето има многу добро воспоставен и функционален систем на управување кој продолжува да се позиционира како модерна институција ориентирана кон напредок, иновации и квалитет.

## Силни страни

- Училишниот одбор ги остварува своите законски утврдени надлежности во согласност со важечката регулатива, придонесувајќи кон транспарентно, одговорно и ефективно управување со училиштето.
- Раководството има јасно утврдена развојна визија, стратешки цели и приоритети, кои се споделуваат со наставниците, учениците, родителите и другите релевантни чинители.
- Процесот на донесување одлуки се заснова на соработка, консултации и вклученост на релевантните училишни органи, тела и структури.
- Училиштето континуирано поттикнува воведување и примена на современи наставни методи, иновативни образовни практики и дигитални технологии.
- Директорот планира, координира и го следи управувањето со човечките, материјалните и финансиските ресурси на рационален и ефикасен начин.
- Училиштето обезбедува и континуирано ги унапредува расположливите наставни средства, дидактички материјали, опрема и дигитална технологија.
- Училишната библиотека располага со богат книжен фонд (околу 14.600 книги) и читална, овозможувајќи висока достапност за сите ученици и наставници.
- Училиштето располага со стручен и соодветно квалификуван наставен кадар и стручни соработници, поддржувајќи го нивниот континуиран професионален развој.
- Директорот и стручните соработници вршат систематско следење на наставниот процес (најмалку двапати по полугодие за секој наставник) и даваат конструктивна повратна информација.
- Училиштето применува јасно утврдени процедури за креирање на училишните политики, а развојните цели се прецизно дефинирани и остварливи.
- Финансиските средства се користат наменски, рационално и транспарентно, во согласност со приоритетите за унапредување на воспитно-образовната работа.

## Слаби страни

- Недоволна информираност на родителите и наставниците за трошењето на училишниот буџет.
- Недоволна информираност и вклученост на учениците во планирањето на активностите.

## Приоритети

**1.** Во однос на информираноста за училишниот буџет:

- Изнаоѓање и воспоставување дополнителни канали за редовно и транспарентно информирање на родителите и наставниците за начинот на планирање и трошење на буџетските средства (на пр. преку периодични извештаи на веб-страницата, на состаноците на Советот на родители и Наставничкиот совет).
- Подигнување на транспарентноста во финансиското работење преку подготовка на едноставни и пристапни информативни прегледи (инфографици/флаери) за реализацијата на буџетот и јавните набавки.

2. Во однос на вклученоста на учениците во планирањето:

- Активно вклучување на учениците во процесот на планирање и избор на воннаставните и проектните активности преку консултативни средби, анкети и зајакната соработка со Ученичкиот парламент.
- Воспоставување механизми за редовно информирање на учениците за планираните училишни настани, активности и иницијативи (преку училишната огласна табла, социјалните мрежи и со состаноци на одделенските заедници).

## Резултати од анкетите (Прилог 4)

Во процесот на самоевалуација беа анкетирани: 70 наставници, 114 родители/старатели и 122 ученици.

### Анкети за наставен кадар

4.1 Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма



4.2 Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, кадарот, учениците и родителите




4.3 Училиштето го обезбедува потребниот потрошен материјал



4.4 Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби




4.5 Директорот и стручните соработници следат најмалку два наставни часа по полугодие



4.6 За моите следени часови добивам конструктивна повратна информација




4.7 Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам



4.8 Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење




4.9 Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето



**Анкети за родители/старатели**

4.1 Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во активностите




4.2 Информиран/а сум од претставникот во Совет на родители за резултатите



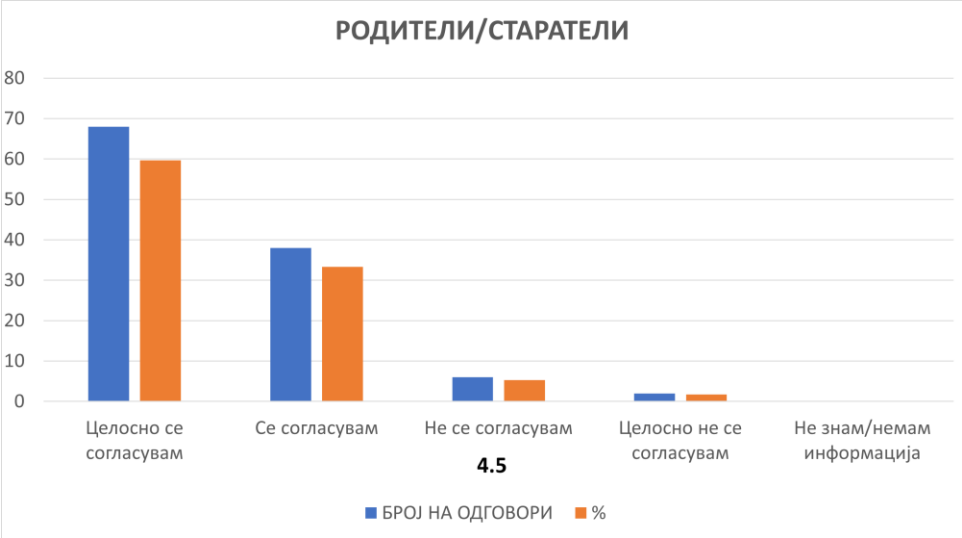
4.3 Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки



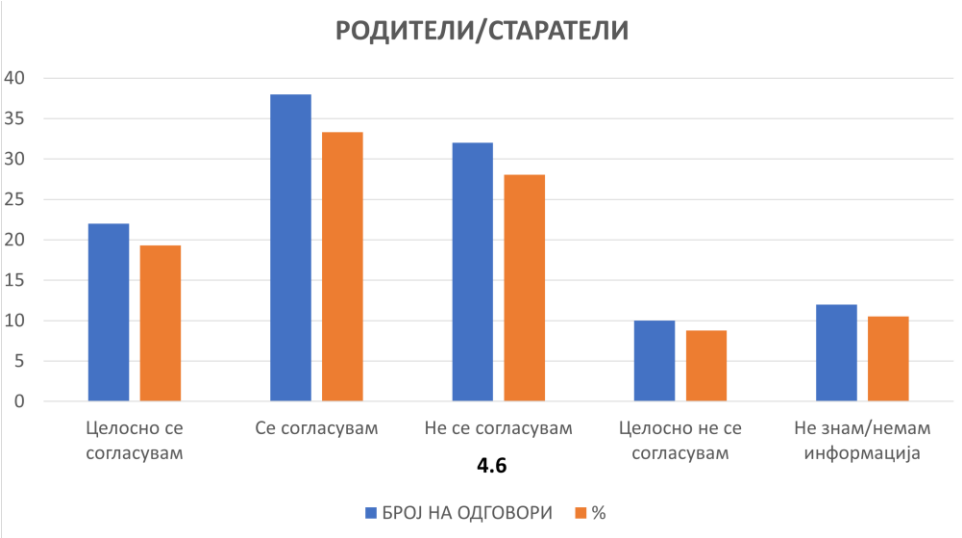

4.4 Училишната библиотека е достапна за сите ученици



4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен




4.6 Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето



**Анкети за ученици**

4.1 Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето




4.2 Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека во секое време



4.3 Библиотеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера



Предлог – мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

- Задолжително консултирање и директно вклучување на учениците (преку Ученичкиот парламент и одделенските заедници) во фазата на планирање и избор на воннаставните активности и клубови.

- Проширување на опфатот и креирање привлечни механизми и инклузивни акциски планови со кои во МИО активностите ќе се вклучи поголем и поразновиден број ученици од сите паралелки и заедници.

- На Наставнички совет формално да се изработи и усвои посебен Акциски план со временски рокови и носители за подобрување на постигањата на учениците.

- Збогатување на фондот со дидактички материјали, литература и специјализирани нагледни средства наменети за поттикнување и развој на потенцијалите кај надарените ученици.

- Воведување редовна анализа и евалуација на ефектите од дополнителната и диференцираната настава со цел нејзино оптимизирање.

- Изнаоѓање модалитети во соработка со Локалната самоуправа и Советот на родители за евентуално воведување организирана здрава ужинка или топол оброк.

- Зајакнување на едукативните кампањи за здрава исхрана промоција на здрави прехранбени навики кај учениците.

- Подигнување на финансиската транспарентност преку објавување периодични финансиски извештаи на веб-страницата на училиштето и презентирање на едноставни информативни материјали (инфографици/флаери) на состаноците на Советот на родители.

- Воспоставување функционални механизми за двонасочна комуникација (огласни табли, социјални мрежи, редовни состаноци) со цел навремено информирање и активно ангажирање на учениците во секодневниот училиштен живот.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Ванчо Чибански, психолог
2. Румена Нинчевска, педагог
3. Изабела Бакаловска, предметен наставник
4. Фимка Ковачка, одделенски наставник
5. Билјана Дракалска, родител

м-р Наташа Аврамска, директор

_____

Претседател на Училишен Одбор

_____